*Școala Gimnazială ,, Ștefan cel Mare ”*
*Strada Daliei, Nr. 5, Sat Dancu, Comuna Holboca, Județul Iași*
*An școlar: 2025/2026*

Nr. înregistrare: 372/16.03.2026
aprobat în cadrul CA din data de: 12.03.2026

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN ,, SĂPTĂMÂNA VERDE ”**
**Perioada: 30 martie – 3 aprilie 2026**

**1. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT, DANCU**

| Ziua | Interval orar | Activitățile propuse | Obiective urmărite | Modalități de realizare a activității | Resurse necesare | Profesor responsabil | Grup Țintă/Clasa | Parteneri/Invitați | Modalități de evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Luni 30 .03 2026 | 10$^{00}$-12$^{00}$ | Natura într-un tablou | - să identifice elementele din natură prezente în curtea grădiniței;<br>- să realizeze un tablou utilizând elementele din natură;<br>- să colaboreze cu colegii pentru realizarea tabloului. | Tablou cu elemente din natură în curtea grădiniței | -mese<br>-bandă scoci<br>-iarbă<br>-flori<br>-crengi<br>-scoarță de copac<br>-pietre mici | Prof Brînză Steluța<br>Prof Obreja Bianca<br>Prof Bișog Maria<br>Prof Bordea Alexandra<br>Prof Bișog Ionela<br>Prof Rădeanu Sabrina<br>Prof Anisei-Plesca Elena | Grupa mică<br>Grupa mijlocie B<br>Grupa mare A<br>Grupa mare B | Părinții | - adresarea întrebărilor pentru verificarea înțelegerii sarcinilor<br>- turul galeriei<br>- metoda R.A.I.-copiii își vor adresa întrebări referitoare la activitatea |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Prof Pălimariu Sabina | | | desfășurată (Ce elemente din natură ai folosit?, Ce reprezintă tabloul tău? Cum putem proteja natura? etc.) |
| Marți 31.03 2026 | 10:00-12:00 | *Hai la teatru!* | - să vizioneze piesa de teatru manifestând un comportament adecvat;<br>- să rețină ideile principale, precizând personajul preferat | Vizionare piesă de teatru | Mijloc de transport și piesa de teatru asigurate de Teatrul Luceafărul | Prof Brînză Steluța<br>Prof Obreja Bianca<br>Prof Bișog Maria<br>Prof Bordea Alexandra<br>Prof Bișog Ionela<br>Prof Rădeanu Sabrina | Grupa mică<br>Grupa mijlocie B<br>Grupa mare A<br>Grupa mare B | Teatrul Luceafărul Părinți | -discuții cu pr eșcolarii pe baza piesei vizionate;<br>- desene, postere realizate de copii, reprezentând scena preferată/ personajul favorit |
| Miercuri 1.04. 2026 | 9:30-12:00 | *Picnic în curtea grădiniței* | - să respecte regulile unui picnic organizat;<br>- să coopereze cu colegii în jocuri de grup;<br>- să manifeste comportament civilizat în timpul mesei;<br>- să participe activ la | Picnic în curtea grădiniței | Pături, suc, pahare, pizza, jocuri de societate, mingi, cretă colorată | Prof Brînză Steluța<br>Prof Obreja Bianca<br>Prof Bișog Maria<br>Prof Bordea Alexandra<br>Prof Bișog Ionela<br>Prof Rădeanu | Grupa mică<br>Grupa mijlocie B<br>Grupa mare A<br>Grupa mare B | Părinți | - discuție de încheiere: „Ce mi-a plăcut la picnic?”;<br>- turul aprecierilor (fiecare copil spune ceva pozitiv);<br>- autoevaluare simplă, prin |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | jocurile și activitățile propuse. | | | Sabrina<br>Prof Anisei-Plesca Elena<br>Prof Pălimariu Sabina | | | ridicarea unui jeton vesel/trist. |
| Joi 2.04. 2026 | 9:30-<br>12:00 | TÂRGUL PRIETENIEI | să exerseze abilitățile de comunicare și negociere în cadrul unui context de tip „târg”.<br>- să conștientizeze valoarea muncii proprii prin expunerea și „vânzarea” lucrărilor/produselor realizate anterior.<br>- să colaboreze în echipe | Amenajarea unor standuri /expoziții în curtea grădiniței cu lucrările /produsele realizate de copii/părinți /cadre didactice (tablouri, decorațiuni, prăjituri)<br>Simularea unui proces de vânzare- | Mese, fețe de masă, panouri de expunere, prăjituri, insigne, decorașiuni realizate de copii împreună cu părinții, decorațiuni realizate de copii împreună cu cadrele didactice, tablourile din elemente naturale, | Prof Brînză Steluța<br>Prof Obreja Bianca<br>Prof Bișog Maria<br>Prof Bordea Alexandra<br>Prof Bișog Ionela<br>Prof Rădeanu Sabrina<br>Prof Anisei-Plesca Elena<br>Prof Pălimariu Sabina | Grupa mică<br>Grupa mijlocie B<br>Grupa mare A<br>Grupa mare B | Părinți și bunici | - Aprecieri verbale: Discuții despre entuziasmul copiilor în rolul de „vânzători”;<br>-Analiza produselor<br>-Feedback creativ: „Copacul Impresiilor” – părinții lipesc post-it-uri cu impresii |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Vineri 3.04. 2026 | 10.00-12.00 | *LABORATO-RUL VERDE* | Să respecte regulile de lucru în „laborator”;<br>- Să conștientizeze importanța protejării mediului, prin înțelegerea rolului plantelor, apei și aerului în viața oamenilor;<br>- Să formuleze observații și concluzii simple, exprimând verbal ceea ce au descoperit în timpul experimentelor;<br>- Să manifeste spirit de echipă în realizarea experimentelor. | Realizare de experimente cu elemente din natură | - Pahare transparente<br>- apă<br>- colorant alimentar diverse culori<br>- flori<br>- vată<br>- boabe de fasole<br>- pământ<br>- șervețele<br>- oțet<br>- bicarbonat de sodiu | Prof. Brînză Steluța<br>Prof. Obreja Bianca<br>Prof. Bișog Maria<br>Prof. Bordea Alexandra<br>Prof. Bișog Ionela<br>Prof. Rădeanu Sabrina<br>Prof. Anisei-Plesca Elena<br>Prof. Pălimariu Sabina | Grupa mică<br>Grupa mijlocie B<br>Grupa mare A<br>Grupa mare B | Prof. itinerant și de sprijin Donise Anca Părinți | - Observarea copiilor în timpul desfășurării experimentelor (implicare, curiozitate, respectarea regulilor);<br>- Discuții de verificare (ex.: *„Ce s-a întâmplat cu planta?”, „De ce credeți că s-a colorat apa?”).*<br>- Analiza experimentelor realizate;<br>- Feedback verbal al copiilor, prin exprimarea impresiilor despre experimentul preferat. |

Prof. înv. preșc. Bișog Brigita Ionela

## 1. 2. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, DANCU

| Ziua | Interval orar | Activitățile propuse | Obiective urmărite | Modalități de realizare a activității | Resurse necesare | Profesor responsabil | Grup Țintă/Clasa | Parteneri/Invitați | Modalități de evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Luni 30 .03 2026 | 8:00-12:00 | ***Hai la teatru!*** | - Să manifeste un comportament adecvat în timpul vizionării unui spectacol;<br>- Să rețină ideile principale ale poveștii interpretate; | Vizionarea unei piese de teatru în grădiniță | Scenă Marionete Decor | Prof. înv. preșc. Costaș Maria-Alexandra Prof. înv. preșc. Crețu Cornelia Adriana Educatoare: Gafton Iulia Prof. înv. preșc. Manoliu Elena Prof. înv. preșc. Cadar Larisa Antonela | Preșcolarii de la GPN Dancu și grupa mijlocie A GPP Dancu | Trupa Marionette Show | Observarea sistematică Convorbirea |
| Marți 31.03 2026 | 8:00-12:00 | ***Plantăm și îngrijim*** | -Să manifeste grijă și respect pentru plante și mediul înconjurător;<br>- Să înțeleagă că plantele au nevoie de apă, lumină și grijă pentru a crește;<br>- Să înțeleagă și să descrie succint ciclul de viață al plantelor; | Plantarea diferitelor semințe;<br>- Realizarea unui „colț verde” în grupe | Semințe Ghivece Pământ Instrumente de grădinărit | Prof. înv. preșc. Costaș Maria-Alexandra Prof. înv. preșc. Crețu Cornelia Adriana Educatoare: Gafton Iulia Prof. înv. | Preșcolarii de la GPN Dancu și grupa mijlocie A GPP Dancu | Părinții preșcolarilor | Observarea sistematică Convorbirea Evaluarea produselor activității |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | preșc. Manoliu Elena Prof. înv. preșc. Cadar Larisa Antonela | | | |
| Miercuri 1.04. 2026 | 8:00-12:00 | ***Plimbare în natură*** | -Să recunoască cel puțin 3 tipuri de plante întâlnite și 2 tipuri de insecte;<br>-Să facă comparații simple între plante;<br>-Să povestească cu propriile cuvinte ce vede;<br>-Să exprime bucurie și curiozitate față de mediul înconjurător; | - plimbare în parc pentru observarea plantelor și insectelor | Plante Insecte | Prof. înv. preșc. Costaș Maria-Alexandra Prof. înv. preșc. Crețu Cornelia Adriana Educatoare: Gafton Iulia Prof. înv. preșc. Manoliu Elena Prof. înv. preșc. Cadar Larisa Antonela Prof. logoped Țapu Sabina | Preșcolarii de la GPN Dancu și grupa mijlocie A GPP Dancu | Părinții preșcolarilor | Observarea Convorbirea |
| Joi 2.04. 2026 | 8:00-12:00 | Tablou cu elemente din natură | - să recunoască și să denumească elementele naturale folosite (frunze, seminte etc);<br>-să descrie, pe scurt, procedeul utilizat, culorile, forma și | - realizarea de colaje și tablouri cu elemente naturale | Frunze, plante, semințe, lipici, cartoane, foi, foarfece etc | Prof. înv. preșc. Costaș MariaAlexandra Prof. înv. preșc. Crețu Cornelia Adriana Educatoare: | Preșcolarii de la GPN Dancu și grupa mijlocie A GPP Dancu | Părinții preșcolarilor | Observarea sistematică Convorbirea Evaluarea produselor activității |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | textura elementelor naturale;<br>- să manipuleze cu atenție obiectele, lipindu-le, aranjându-le și fixându-le în tablou;<br>- să aprecieze creațiile rezultate și să ofere comentarii; -<br>- să aprecieze frumosul în natură; | | | Gafton Iulia Prof. înv. preșc. Manoliu Elena Prof. înv. preșc. Cadar Larisa Antonela Prof. de sprijin Donise Anca | | | |
| Vineri 3.04. 2026 | 8:00-12:00 | Apa, sursa vieții! | - să conștientizeze importanța apei în natură.<br>-Să recunoască și să descrie proprietățile apei;<br>- să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta.<br>- să facă experimente simple pentru a observa proprietățile apei; | - când avem nevoie de apă? (lectură după imagini)<br>-Vizionare filmulețe educative<br>-Experiment științific: Norul de ploaie | Apă Vase Cerneală Pipete Spumă etc. | Prof. înv. preșc. Costaș MariaAlexandra Prof. înv. preșc. Crețu Cornelia Adriana Educatoare: Gafton Iulia Prof. înv. preșc. Manoliu Elena Prof. înv. preșc. Cadar Larisa Antonela | Preșcolarii de la GPN Dancu și grupa mijlocie A GPP Dancu | Părinții preșcolarilor | Observarea sistematică Convorbirea Evaluarea produselor activității |

Prof. înv. preșcolar Costaș Maria

## *3. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR*

| *Ziua* | *Interval orar* | **Activități propuse** | *Obiectivele urmărite* | *Modalități de realizare a activității* | *Resurse necesare* | *Profesor responsabil* | *Grup țintă/Clase* | *Invitați/ Parteneri* | *Modalități de evaluare* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Luni, 30. 03. 2026** | 8.00-10.00 | *Atelier de lumânărit-tematică de Paște* | Dezvoltarea creativității și a abilităților practice prin realizarea manuală a lumânărilor din materiale naturale, Stimularea lucrului în echipă și a răbdării în realizarea unui obiect artizanal. | activitate practică | ceara din soia, matrițe | Miron Claudia | CP A | AROMELE LUMÂNĂRII și părinții | turul galeriei |
| | 10.00-12.00 | *Micul Apicultor* | Cunoașterea rolului albinelor în natură și în polenizarea plantelor, Conștientizarea importanței protejării insectelor polenizatoare pentru menținerea biodiversității | activitate practică | stup de albine, diverse sortimente de miere, lumânări din ceară | Miron Claudia | CP A | medic veterinar Sebastian Ciocan | discuții, feedback de la elevi/părinți |
| | 8.00-10.00 | *„Plantăm pentru viitor”* | Dezvoltarea atitudinilor responsabile față de mediul înconjurător și față de protejarea naturii | activitate practică | bulbi de flori, ghivece, pământ, unelte de grădinărit | Mirlescu Ecaterina | CP B | părinții | Observarea implicării elevilor în activitatea practică |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10.00-12.00 | *„Magia Paștelui - atelier creativ”* | Stimularea creativității, imaginației și îndemânării elevilor prin ateliere tematice | activitate practică | foarfece, hârtie colorată, carton, lipici, perforatoare cu modele, creioane colorate, carioci activitate practică | Mirlescu Ecaterina | CP B | | Aprecierea modului de realizare a lucrărilor în cadrul atelierului |
| | 8.00-12.00 | *Cercetași - protectori ai naturii* | Realizarea unui afiș pe tema ecologizării, a sortării deșeurilor; Dezvoltarea responsabilității privind mediul înconjurător. | Realizarea unui afiș ecologic al clasei („Regulile Cercetașilor pentru protejarea naturii”); joc didactic: sortarea deșeurilor (hârtie, plastic, sticlă, biodegradabile). | Cartonașe, foi flipchart, tablă interactivă, pungi pentru colectarea deșeurilor | Rohozneanu Diana-Maria | CP C | Părinți | Turul galeriei, fișă de observare, fotografii |
| | 8.00-10.00 | *„Albinuțe ies la soare/ pentru jocuri și mișcare!”* | Dezvoltarea unor deprinderi de viață sănătoasă, Stimularea colaborării și a spiritului de echipă | activități sportive | terenul de sport, curtea școlii | Vână Corina | I A | Prof. Vizitiu Emilia părinții | premii, discuții |
| | 10.00-12.00 | *Atelier de lumânărit-tematică de Paște* | Dezvoltarea creativității și a îndemânării prin realizarea manuală a lumânărilor din | activitate practică | ceara din soia, matrițe,, panglici, materiale | Vână Corina | I A | AROMELE LUMÂNĂRII și părinții | turul galeriei, schimb de impresii, fotografii |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | materiale naturale, Stimularea lucrului în echipă și a răbdării în realizarea unui obiect artizanal. | | naturale | | | | |
| | 8.00-10.00 | *Minte sănătoasă în corp sănătos* | Dezvoltarea motricității și a spiritului de echipă; stimularea curiozității. | Jocuri de mișcare în aer liber, moment artistic interactiv. | Jaloane, mingi, accesorii magie, eșarfe, muzică. | Timofte Gianina | I B | Prof.Vizitiu Emilia | Feedback verbal imediat după fiecare probă |
| | 10.00-12.00 | *Spectacol de magie* | stimularea curiozității | Spectacol de magie interactiv | joben, porumbei,iepuras,carti joc | Timofte Gianina | I B | | |
| | 8.00-10.00 | *I*nvestigații experimentale asupra mediului și naturii | Dezvoltarea capacității elevilor de a observa și analiza fenomene naturale prin realizarea unor experimente simple și investigații asupra mediului înconjurător | activitate practică | recipiente transparente (pahare sau borcane), apă, sol/pământ, nisip, frunze, semințe, hârtie, filtre de cafea sau tifon, linguriță, pipete, coloranți alimentari, pahare | Lozneanu Raluca | I C | | 1. Observarea sistematică a elevilor pe parcursul realizării experimentelor, urmărind implicarea, colaborarea și modul de respectare a etapelor de lucru. 2. Analiza produselor activității, prin verificarea fișelor de |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | gradate, etichete, mănuși de protecție, fișe de observație, creioane și markere. | | | | observație completate și discutarea concluziilor formulate de către elevi la finalul experimentelor. |
| | 10.00-12.00 | *Model tridimensional al Planetei Pământ* | Dezvoltarea înțelegerii elevilor asupra structurii și componentelor Planetei Pământ prin realizarea unui model tridimensional. 2. Stimularea creativității și a lucrului în echipă, prin participarea activă la realizarea și prezentarea machetei Planetei Pământ. | activitate practică | capace albastre, capace verzi, hârtie, carton, lipici | Lozneanu Raluca I | I C | | 1. Observarea modului de implicare a elevilor în realizarea modelului tridimensional al Planetei Pământ, urmărind colaborarea și respectarea etapelor de lucru. 2. Evaluarea produsului final, prin analiza machetei realizate și a explicațiilor oferite de elevi privind elementele reprezentate |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8.00-10.00 | *Reciclăm și refolosim* | Să recunoască tipurile principale de deșeuri (hârtie, plastic, sticlă),Să sorteze corect deșeurile, Să confecționeze un obiect din materiale reciclabile. | Joc practic de sortare pe categorii, Atelier creativ: realizarea unor ghivece din PET-uri.Expoziție în clasă: „Din deșeu – obiect nou”. | Materiale reciclabile aduse de elevi, lipici, foarfeci. | Vasiliu Ana Maria | II C | | Corectitudinea sortării și implicarea în activitate. |
| | 10.00-12.00 | *”Construim împreună o clasă prietenoasă”* | -Să identifice comportamente care contribuie la crearea unei atmosfere prietenoase în clasă (respect, ajutor, cooperare).<br>-Să realizeze împreună un produs creativ (afiș, colaj, construcție) care să reprezinte ideile lor despre o clasă prietenoasă | Activitate interactivă | | Vasiliu Ana Maria | II C | prof. itineranți și de sprijin Donose Anca și Rusu Raluca | discuții, feedback |
| | 12.00-14.00 | *”Deșeuri colectăm/ Cartierul curat păstrăm!”* | - respectarea unor reguli de igienă și securitate;<br>- formarea unor comportamente sănătoase față de mediu;<br>-înțelegerea necesității acțiunilor de ecologizare;<br>- participarea cu | Acțiuni de ecologizare | saci menajeri, mănuși unică folosință, șervețele umede, gel dezinfectant, | Martiniuc Mariana | III A | părinți | - fotografii<br>- chestionare<br>- diplome |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | interes la acțiuni de ecologizare a străzilor din Dancu; | | | | | | |
| | 12.00-16.00 | *Atelier de lumânărit-tematică de Paște* | exersarea dexterităților, colaborarea între elevi, stimularea creativității | activitate practică | sala de clasă, materiale specifice | Stoleru Adina Ecaterina | III B | AROMELE LUMÂNĂRII și părinții | aprecierea lucrărilor finale, discuții cu elevii, feedback din partea lor; |
| | 14.00-16.00 | *Detectivii poluării (Experiment: Filtrarea apei)* | Sa înțeleagă procesul de filtrare a apei, Sa conștientizeze importanta apei curate pentru sănătate. | activitate practică | sticle pet, tifon, nisip pietris, pamant, apa | Ștefan Larisa | III C | | discuții, feedback |
| | 12,00-14.00 | *”Ritmul meu interior”* | -Să participe la jocuri de ritm (bătăi din palme, mișcare, repetarea unor secvențe ritmice) pentru a experimenta diferite ritmuri și a-și coordona atenția și mișcarea<br>- Să identifice și să exprime un mod simplu prin care își pot liniști „ritmul interior” (respirație lentă, moment de ascultare a corpului, | activitate practică | | prof. itineranți și de sprijin Donise Anca și Rusu Raluca | III C | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | pauză de liniște. | | | | | | |
| | 8.00-10.00 | *Atelier de creație* | Dezvoltarea creativității și a gustului pentru frumos prin realizarea unor ornamente pentru masa de Paște | activitate practică | sârmă plușată, hârtie creponată, lipici, pahare de carton | Toader Mihaela-Veronica | IV A | Prof.Pălimariu Sabina, Anisei-Plesca Elena-Magdalena, copiii de la grupa mare GPP | expoziție |
| | 10.00-12.00 | *Atelier de plantare* | Plantarea corectă a unor plante în ghiveci, respectând pașii; utilizarea corectă a instrumentelor de grădinărit | activitate practică | pământ, ghivece, plante, ustensile de grădinărit, mănuși | Toader Mihaela-Veronica | IV A | Prof.Pălimariu Sabina, Anisei-Plesca Elena-Magdalena, copiii de la grupa mare GPP | fotografii și discuții |
| | 8.00-12.00 | *Pământul – casa noastră comună* | Înțelegerea importanței protecției mediului; dezvoltarea atitudinilor responsabile. | Lecție interactivă „Planeta albastră și verde” (prezentare video / imagini)<br>- Joc „Detectivii poluării” în curtea școlii<br>- Realizarea unui colaj „Ce iubesc la natură” | cartonașe, aparate foto/tablete, coli mari, reviste pentru decupat | Mălăescu Armenia-Otilia | IV B | | expoziții |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8.00-12.00 | *”Planeta azi și mâine”* | Viziunea tinerelor generații asupra comportamentului responsabil față de mediul înconjurător, cu accent pe stoparea poluării cu plastic la nivel global. | activitate practică | Laptop / videoproiector, imagini sau filmulețe despre mediu, coli A3, carioci, creioane colorate, lipici. | Toporoceanu Roxana-Elena | IV C | Asociatia ACVO | Observarea implicării elevilor în discuții și activități; analiza afișelor realizate; feedback oral privind ideile de protejare a mediului. |
| **Marți, 31. 03. 2026** | 8.00-13.00 | *Excursie Bird Park Dumești și Bojdeuca Ion Creangă* | Dezvoltarea unor atitudini și comportamente pozitive față de păsări, îmbogățirea cunoștințelor despre anumite specii de păsări, vizitarea casei povestitorului Ion Creangă, creatorul „Pupezei din tei” | Vizite, drumeție | autocar, boxă, aparat de fotografiat, aplicații digitale, pliante, jurnale | Claudia Miron<br><br>Vână Corina | CP A<br>I A | părinți | colaje de fotografii, observarea sistematică a copiilor, fotografii, impresii, desene, concursuri tematice |
| | 9.00-13.00 | *„Descoperim drumul deșeurilor” - vizită la Salubris SA* | Conștientizarea importanței colectării selective și a gestionării corecte a deșeurilor, prin activități informative și vizite educative | vizită la Salubris SA | | Mirlescu Ecaterina | CP B | Salubris SA | întrebări și discuții pe baza informațiilor primite, feedback |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9.00-13.00 | *Misiunea Cercetaşilor: salvăm apa.* | Vizită la Stația de epurare ApaVital (Dancu) | transport cu tramvaiul; ghid din partea companiei ApaVital; materiale informative. | deplasare cu tramvaiul; tur ghidat al stației de epurare; explicații oferite de specialiști; adresarea de întrebări și discuții despre protecția mediului. | Rohozneanu Diana-Maria | CP C | Parteneriat cu ApaVital Iași, părinți | conversație dirijată la finalul vizitei; realizarea unui desen sau scurtă descriere despre circuitul apei. |
| | 9.00-13.00 | *A doua viață a materialelor: lumea animalelor din obiecte reciclabile* | Dezvoltarea creativității și a imaginației elevilor prin realizarea unor modele de animale folosind materiale reciclabile. 2. Formarea unei atitudini responsabile față de protecția mediului, prin conștientizarea importanței reciclării și reutilizării materialelor. | Activitate practică | sticle și capace din plastic, role de carton (de la hârtie igienică sau prosoape de bucătărie), cutii de carton, hârtie colorată, lipici, foarfecă, bandă adezivă, | Lozneanu Raluca | I C | - | 1. Observarea implicării elevilor în procesul de realizare a lucrărilor și a modului de colaborare în cadrul activității. 2. Analiza produselor finale, prin prezentarea și descrierea animalelor realizate din materiale reciclabile. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | nasturi, sfoară, markere și acuarele. | | | | |
| | 9.00-13.00 | *Vizită la Salubris Iaşi* | Să identifice comportamente responsabile față de comunitate și mediu.,Să înțeleagă importanța colaborării pentru binele comun, Să formuleze reguli pentru protejarea orașului / naturii. | Vizită la Salubris SA | transport cu tramvaiul; ghid din partea Salubris materiale informative. | Stroescu Mădălina | II A | - | conversație dirijată la finalul vizitei |
| | 8.00-12.00 | *Realizarea unei lumânări parfumate.* | Dezvoltarea motricității fine și a creativității. | Observare, lucru practic, discuție finală. | Materialele oferite de atelier (ceară, fitil, forme, arome).Șorțulețe de protecție | Boboutanu Elena Olivia Toporoceanu Roxana-Elena | II B IV C | AROMELE LUMÂNĂRII și părinții | Discuție despre experiență, aprecierea implicării.Aprecierea respectării pașilor de lucru |
| | 9.00-13.00 | *Natura înseamnă viață* | Să înțeleagă rolul plantelor în viața oamenilor .Să participe activ la plantarea unei flori sau semințe,. Să observe schimbările din natură, | Discuție despre importanța copacilor. Plantare de semințe în ghivece realizate din materiale reciclabile Începerea „Jurnalului | Ghivece, pământ, semințe, fișe de observație, post-it | Vasiliu Ana Maria | II C | părinții | Completarea corectă a primelor observații în jurnal. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Să urmărească procesul de realizare a unor produse ( lumânări) | plantei",Cum se face o lumânare, „Promisiunea mea pentru natură"- fiecare elev completează propoziția:„Eu protejez natura prin…"se realizează un copac al promisiunilor (frunze lipite pe panou). | | | | | |
| | 8.00-10.00 | *Ce pot face două mâini dibace?* | Dezvoltarea motricității; dezvoltarea creativității și a gustului pentru frumos | activitate practică | figurine din ipsos, magneți, acuarele, pensoane, vas pentru apă, șervețele umede | Toader Mihaela-Veronica | IV A | Prof.Gafton Iulia; copiii de la grupa mare GPN | fotografii și discuții |
| | 10.00-12.00 | *The Boss Baby: Cine-i șef acasă?* | Dezvoltarea simțului ludic; Dezvoltare personală | Platforma Netflix, tabla digitală, Wi-Fi | vizionare film | Toader Mihaela-Veronica | IV A | | dezbatere |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8.00-12.00 | *Reducere – Reutilizare – Reciclare* | -Conștientizarea efectelor consumului; -dezvoltarea comportamentelor de reciclare. | - Atelier de sortare a deșeurilor (colectare selectivă reală) - Crearea de obiecte decorative din materiale reciclate - Poveste ecologică „ A doua viață a sticlei | containere colorate, materiale reciclabile aduse de acasă, lipici, foarfece, vopsele” | Mălăescu Armenia-Otilia | IV B | Colaborare cu firma de salubritate locală sau ONG. | expoziție |
| | 12.00-16.00 | *Bucură-te (și) de joc, nu doar de victorie!* | exersarea fairplay-ului, dezvoltarea motricității, consolidarea spiritului de echipă, cultivarea bucuriei pentru jocul în sine, consolidarea cunoștințelor despre natură și protejarea ei | jocuri, activități sportive, competiții cu tematică de biodiversitate, reciclare, protejarea naturii | sala de clasă/teren, materiale sportive și specifice diferitelor jocuri cu tematică de biodiversitate, reciclare, protejarea naturii | Stoleru Adina Ecaterina | III B | | observarea sistematică a comportamentului elevilor, discuții cu ei și feedback din partea lor; |
| | 12.00-14.00 | *Atelier de lumânărit-tematica de Paste* | - Dezvoltarea creativității si a abilitaților practice prin realizarea manuala a lumânărilor din materiale naturale - Dezvoltarea creativității elevilor; valorificarea tradițiilor; | Atelier practic în care elevii realizează lumânări decorative cu tematică pascală | ceara din soia, matrițe | Martiniuc Mariana<br>Ștefan Larisa | III A<br>III C | AROMELE LUMÂNĂRII și părinții | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | -dezvoltarea abilităților practice | | | | | | |
| | 14.00-16.00 | *Natura – profesorul nostru de calm și echilibru* | -Să identifice cel puțin două elemente din natura care îi ajută să se relaxeze și să se liniștească.<br>-Să exerseze două tehnici simple de calmare inspirate din natură | Activitate în aer liber: observație în natură, exerciții de relaxare, discuții despre beneficiile naturii asupra stării de bine | spațiu verde, parc, fișe de observație | Martiniuc Mariana | III A | Prof. de sprijin Rusu Raluca, Donose Anca | reflecții orale ale elevilor, jurnal de activitate |
| **Miercuri, 1.04.2026** | 8.30-12.30<br><br>10.30-14.30 | *”O comunitate unită are grijă de mediul în care trăiește”*<br><br>*Zootropolis 2* | -Dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și aprecia valori precum prietenia, respectul și cooperarea, prin vizionarea filmului<br>-discutarea mesajelor transmise despre acceptarea diferențelor și importanța colaborării în societate.<br>-dezvoltarea empatiei și a respectului pentru diversitate;<br>-identificarea mesajelor educative din film | Vizionarea filmului 3D urmată de discuții și întrebări | ochelari 3 D<br>foi de desen, creioane colorate | Toți profesorii de la înv. primar | CP A,CP B, CP C,I A,I B,I C,II A, II C,<br><br>III A, III B,III C, IV A, IV B,IV C | Ateneul Național Iași și părinții | fotografii, desene discuții de reflecție, fișă de feedback, observarea participării la dezbatere; analiza desenelor sau ideilor exprimate de elevi. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 11.00-12.00 | *"Clasa noastră - prietenă cu natura"* | Să identifice și să aplice cel puțin două comportamente ecologice în clasă (de exemplu: colectarea selectivă a hârtiei și plasticului, economisirea apei sau a energiei)<br>-Să coopereze în echipe pentru realizarea unui produs comun (afiș, regulile „Clasei verzi", mini-colț verde cu plante), respectând regulile de comunicare pozitivă și sprijin reciproc. | - activități pentru comportamente ecologice<br>- activități de cooperare în echipă: joc de rol | hârtie colorată, cartoane, markere, creioane colorate, lipici, foarfecă, ghivece și plante pentru colțul verde | Rohozneanu Diana | I C | prof. itineranți și de sprijin Donse Anca și Rusu Raluca | album foto |
| | 8.00-10.00 | *„Ștafeta prieteniei"* | Dezvoltarea coordonării și colaborării | Echipe, traseu cu obstacole, evaluare prin participare. | Mingi mici și mari, conuri, cronometru | prof. Dumitru Paula | II B | | Autoevaluare: „Cum am ajutat echipa mea?" Observarea comportamentului de echipă |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10.00-12.00 | *„Compozitorii viitorului”* | Familiarizarea cu tehnologia AI într-un mod simplu. Dezvoltarea creativității muzicale. | Alegerea ritmului, instrumentelor și stării melodiei. Generarea melodiei în aplicație. | Laptop cu aplicație de generare muzicală.Fișe cu pictograme (ritm, instrumente, emoții). | Boboutanu Elena Olivia | a II-a B | | întrebări orale despre instrumente și ritm. |
| | 8.00-10.00 | *Coșurile ecologice* | Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile | Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic | Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată, Documen-tar- O scurtă istorie a hârtiei | Timofte Gianina | I B | | Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR |
| **Joi, 2.04.2026** | 7:00-20:00 | *Frumusețea Moldovei* | -dezvoltarea culturală,<br>-cunoașterea geografică a regiunii Moldovei<br>- dezvoltarea respectului pentru mediul înconjurător;<br>- observarea biodiversității | Excursie la munte – explorarea naturii | autocar pentru deplasare | Martiniuc Mariana<br>Stoleru Adina | III-A, III-B | VISA TRAVEL SRL și părinții | fotografii, observație, discuții, feedback; |
| | 8.00-10.00 | *Reciclăm și ne distrăm* | Dezvoltarea spiritului de echipă, a competitivității și a creativității | Reciclare activitate practică și întrecere sportivă | saci de plastic, bandă adezivă, conuri sau | Dumitru Paula | CP-A | părinții | fotografii |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | jaloane | | | | |
| | *10.00-12.00* | *Micul agricultor* | Înțelegerea procesului de creștere a plantelor și dezvoltarea responsabilității față de îngrijirea mediului prin activități practice de semănare | Atelier de lucru atelier de lucru, semanare de seminte si bulbi | pământ pentru flori, semințe, bulbi, ghivece | Miron Claudia | CP-A | părinții | fotografii, aprecierea lucrărilor finale |
| | 09:00-12:00 | *„Fiecare cu o floare, curții școlii dăm culoare!”* | Îmbogățirea cunoștiințelor despre plante și condiții de viață, dezvoltarea unor atitudini ecologice și educarea simțului estetic | Plantare flori | răsaduri de flori, unelte de grădinărit, vase cu apă, mănuși | Vână Corina | I-A | părinții | fotografii, realizarea unor fișe de observație |
| | *7.00-20.00* | *„Micuții Aventurieri în Bucovina”* | Să observe elemente ale mediului natural.,Să respecte reguli de comportament în natură.,Să completeze o fișă simplă de observație. | Excursie / Explorare în natură Vizită la Muzeul de Ștțențe Suceava, Cetatea de scaun a Sucevei. Muzeul satului Bucovinean,Observarea păsărilor, plantelor, insectelor.,Joc: „Detectivii naturii”. | Fișe de observație, creioane. | Vasiliu Ana-Maria Bobouțanu Olivia | II-C, II-B | Teisa, părinții | Fișele completate și comportamentul adecvat. |
| | *7.00-20.00* | *Explorăm natura și* | Cunoașterea unor elemente de | Explorăm natura și tradițiile | transport autocar, | Mirlescu Ecaterina | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *tradițiile Bucovinei* | patrimoniu natural și cultural din Bucovina. Înțelegerea beneficiilor mediului natural asupra sănătății. Descoperirea tradițiilor românești legate de încondeierea ouălor | Bucovinei - excursie la Salina Cacica și Muzeul Oului Vama - Bucovina | acorduri parentale, trusă de prim ajutor | Ștefan Larisa | CP-B, III-C | Părinții | jurnal de excursie, fotografii, discuții |
| | *8.00-12.00* | *Muzeul de Artă Imersivă Mina* | - dezvoltarea aprecierii estetice și culturale prin explorarea expozițiilor interactive și imersive, identificând elemente artistice, culori și tehnici digitale. -Stimularea creativității și a exprimării personale, prin reflecția asupra experiențelor vizuale și interpretarea mesajelor artistice. | Vizită Muzeu activitate practică | fișe de observație | Rohozneanu Diana Lozneanu Raluca | CP-C I-C | Mina Museum, părinții | Realizarea unui desen sau colaj inspirat de experiența imersivă din muzeu, evidențiind elementele artistice observate. |
| | *8.00-10.00* | *Ziua Spa – Relaxare și Îngrijire* | - importanța igienei, a îngrijirii pielii și despre tehnici simple de relaxare și respirație pe care le pot folosi atunci când | un scurt moment educativ despre îngrijirea pielii,– exerciții de respirație pentru relaxare,– un mini | masa masaj, scheletul corpului uman, crema, | Timofte Gianina | I-B | Părinți | Diplome, discutii libere |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | sunt emoționați sau agitați. | masaj pentru mâini | diplome | | | | |
| | *10.00-12.00* | *Plantăm Speranță* | Formarea deprinderilor de colectare selectivă; dezvoltarea creativității prin reciclare | Plantarea unei flori într-un ghiveci decorat de ei,Ecologizare prin joc; atelier de lucru manual; activitate de grădinărit. | materiale reciclabile, pământ, răsaduri, semințe | Timofte Gianina | I-B | | Colțul Verde: Evaluarea modului în care copiii au plantat și au etichetat ghivecele clasei. |
| | *8.00-12.00* | *WALL-E* | Identificarea consecințelor poluării pe termen lung a planetei | Vizionare film | Platforma Disney +, tabla digitală, Wi-fi | Toader Mihaela | IV-A | | dezbatere |
| | *8.00-10.00* | *Apa – sursa vieții* | Conștientizarea importanței apei; înțelegerea modului de economisire. | - Experiment „Circuitul apei” - Joc de rol „Picătura călătoare” - Realizarea unui afiș „Nu risipi apa!” | Borcane, gheață, fierbător, cartoane, markere | Mălăescu Otilia | IV-B | | Măsurarea cantităților, expoziții |
| | *10.00-12.00* | *Eu pot schimba lumea!* | Formarea responsabilității personale; implicarea comunității. | - Campanie „O clasă, un copac” – plantare de puieți sau flori - Realizarea unei „Promisiuni verzi” (fiecare copil scrie o acțiune eco pe | Puieți/flori, lopeți mici, panglici, cartonașe, stand expozițional | Mălăescu Otilia | IV-B | părinți | expoziție |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | care o va face) | | | | | |
| | *8.00-12.00* | *„Mișcare și aer curat în parc”* | - Dezvoltarea coordonării și a echilibrului prin activități motrice; formarea deprinderii de a practica sport în aer liber; -promovarea unui stil de viață sănătos și a respectului față de mediul înconjurător | Activități sportive | teren de joc / parc, mingi, conuri, corzi, role (dacă este cazul), fluier. | Toporoceanu Roxana | IV-C | Prof. Paula Dumitru | Observarea participării active; respectarea regulilor jocurilor; comportamentul fair-play în echipă. |
| **Vineri 3.04.2026** | *8.00-12.00* | *Tânărul ecologist* | Consolidarea cunoștintelor despre mediul înconjurător | Activitate de ecologizare a zonelor limitrofe școlii | saci de plastic, bandă adezivă, mănuși | Miron Claudia | CP-A | părinții | turul galeriei, colaj poze |
| | *8.00-12.00* | *„Împreună pentru o școală curată”* | Dezvoltarea spiritului civic. Responsabilizarea elevilor în menținerea unui mediu curat. | observarea implicării elevilor, aprecierea colaborării în echipă. | saci menajeri, mănuși de unică folosință | Mirlescu Ecaterina | CP-B | părinții | |
| | *8.00-12.00* | *Cercetașii în aer liber* | Activitate de colectare și sortare a deșeurilor, de ecologizare a cartierului Dancu | Acțiune de ecologizare | Saci menajeri, mănuși, cârlige | Rohozneanu Ecaterina | CP-C | Părinți | fotografii, discuții, videoclip |
| | *8.00-12.00* | *Ne pregătim de Paște!* | Promovarea unor valori cultural-religioase, familiarizarea cu obiceiurile pascale, vizită la Biserica din | Ateliere de lucru, vizită | Prezentare Canva, planșe | Vână Corina | I-A | părinții | fotografii, discuții |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | comunitate | | | | | | |
| | *8.00-12.00* | *Misiunea „Zero Deșeuri”* | Formarea deprinderilor de colectare selectivă; dezvoltarea creativității prin reciclare. | Ecologizare prin joc | Mănuși, saci menajeri | Timofte Gianina | I-B | | Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora |
| | *8.00-12.00* | Decorăm ouă de Paști prin tehnici creative | 1. Dezvoltarea creativității și a abilităților artistice prin decorarea ouălor cu diverse tehnici și materiale.<br>2. Promovarea valorilor culturale și tradiționale, prin familiarizarea cu simbolurile și obiceiurile pascale. | activitate practică | Ouă, ouă din polistiren, ouă din lemn, aracet, șervețele cu diferite modele, pensoane | Lozneanu Raluca | I-C | | Evaluarea creației artistice, prin observarea originalității, esteticului și modului de utilizare a materialelor. |
| | *8.00-12.00* | *Apa - esenta vietii* | Consolidarea cunoștințelor despre mediu Conștientizarea importanței apei; înțelegerea modului de economisire. | - Experiment „Circuitul apei” - Joc de rol „Picătura călătoare” - Realizarea unui afiș „Nu risipi apa!” | Borcane, gheață, fierbător, cartoane, markere | Stroescu Mădălina | II-A | | Măsurarea cantităților, expoziții |
| | *8.00-12.00* | *„Primăvara se Trezește”* | Observarea schimbărilor din natură și a ciclului de | Joc „Detectivii Renașterii”: găsirea a 3 semne ale renașterii | Lupă – pentru a observa detalii mici | Bobouțanu Olivia | II-B | parintii | Discuție-reflecție: împărtășirea celei mai |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | viață al plantelor. | naturii (muguri, flori, frunze noi). | (muguri, nervuri ale frunzelor). | | | | frumoase descoperiri. |
| | *8.00-12.00* | *Micii ambasadori ai planetei* | Să formuleze mesaje ecologice simple,Să realizeze un afiș tematic,Să prezinte în fața colegilor ideile proprii. | Concurs de desene „Planeta mea curată”. Realizarea unei mini-scenete ecologice.Expoziție cu lucrările realizate în săptămână.Diplomă simbolică „Prieten al Naturii”. | Coli A3, carioci, diplome printate. | Vasiliu Ana-Maria | II-C | | Prezentarea lucrării și implicarea activă. |
| | *12.00-16.00* | *Concurs „Eco-quiz”* | Consolidarea cunoștințelor despre mediu | concurs pe echipe | tabla electronică, fișe | Martiniuc Mariana | III-A | | diplome |
| | *12.00-16.00* | *Sfintele Sărbători de Paște* | Cunoașterea în profunzime a semnificațiilor legate de Paște | ateliere de lucru | sala de clasă, fișe de lucru | Stoleru Adina | III-B | | aprecierea lucrărilor finale, discuții cu elevii, feedback din partea lor; |
| | *12.00-16.00* | *Reporterii planetei* | Exprimarea creativa a mesajelor ecologice, consolidarea lucrului in echipa, promovarea protejarii mediului in comunitate. | postere si sloganuri | Coli A3, carioci, diplome printate. | Ștefan Larisa | III-C | | turul galeriei, colaj poze |
| | *8.00-* | *Jocuri în aer liber* | Dezvoltarea spiritului | jocuri, activități | coardă, | Toader Mihaela | IV-A | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *12.00* | | de echipă și a competitivității | sportive, competiții | minge, palete | | | | fotografii |
| | *8.00-12.00* | *Natura ne oferă totul* | Descoperirea valorii resurselor naturale | Excursie/ieșire în parc sau pădure - Observarea plantelor și animalelor cu fișe de lucru - Joc „Găsește comorile naturii” | Fișe de observare, lupe, pungi pentru colectarea | Mălăescu Otilia | IV-B | Parteneriat cu un ocol silvic. | Fotografii, diplome |
| | *8.00-12.00* | *„Bucuria Paștelui – Atelier creativ de primăvară”* | Dezvoltarea creativității și a îndemânării elevilor prin realizarea unor decorațiuni și obiecte specifice sărbătorii Paștelui, utilizând diferite materiale și tehnici de lucru, precum și formarea spiritului de colaborare și a aprecierii tradițiilor pascale | Activitate practica | Carton colorat, hârtie decorativă, lipici, foarfecă, panglici, autocolante, culori, materiale decorative. | Toporoceanu Roxana | IV-C | | analiza lucrărilor realizate; aprecierea creativității și a implicării; expoziție cu prezentarea produselor realizate. |

**Prof.înv.primar, Martiniuc Mariana**

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „ SĂPTĂMÂNA VERDE ”**
**pentru clasele V – VIII ( *perioada: 30 martie- 3 aprilie 2026* )**

| Nr crt | Ziua | Tema | Interval orar | Activitățile propuse | Obiectivele urmărite | Resursele necesare | Modalități de realizare a activității | Grup țintă Clasa/ clasele | Parteneri/ invitați | Modalitați de evaluare |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Luni 30.03 2026 | ***„Empatie, prietenie, respect – lecția Generației Z”*** | **8 -10**<br><br>**10 - 14** | *„ Stop bullying!”- activităţi anti-bullying şi de prevenire a violenţei*<br><br>*„Generația Z”/* Povestea unui Suferman cu Glugă” *– o lecție despre bullying și prietenie”* | -creșterea conștientizării asupra fenomenului de bullying în școală.<br>-dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor.<br>-promovarea unui mediu școlar sigur și respectuos.<br><br>- identificarea formele de bullying prezentate în filmul „Generația Z”.<br>- recunoașterea efectelor bullying-ului asupra victimelor și asupra grupului<br>- exprime opiniilor și sentimentelor în legătură cu situațiile prezentate în film.<br>- propunerea unor soluții pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în mediul școlar.<br>- deprinderea unor abilități de gestionare a emoțiilor și a presiunii din | Tablă interactivă, laptop/ tablete, internet, coli de hârtie, marker, creioane colorate<br><br>bilet tramvai/ film, carnețele, pixuri, | - realizarea de postere / prezentări tematice<br>- discuții ghidate și<br><br>- vizionarea filmului „ Generația Z”<br>- discuții și dezbateri prin care elevii își exprimă opiniile despre mesajul filmului<br>- realizarea unor mesaje/postere anti - bullying în grup sau individual.<br>- analiza unor exemple de practică din | -elevi gimnaziu,<br><br>cadre didactice, părinți | - părinți<br><br>Ateneul Național din Iași | - panouri tematice, fotografii, postere educative<br><br>- observarea cmporta-mentului elevilor în timpul dezbaterilor chestionare,<br>postere sau mesaje anti-bullying |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - dezvoltarea empatiei și a respectului în relațiile dintre colegi. | | sistemul norvegian | | | |
| 2 | Marți 31.03. 2026 | ***Amprenta de carbon”***<br><br>***“Mai aproape de scena”*** | **8 – 11**<br><br>**8- 11** | *„Amprenta de carbon”*<br><br>*Obiecte, costume, măști și accesorii eco – „ Arta întâlnește natura”* | - înțelegerea conceptului de amprentă de carbon.<br><br>- recunoașterea cauzelor și efectelor încălzirii globale<br><br>- conștientizarea legăturii dintre stilul de viata și mediul înconjurător.<br><br>- stimularea empatiei față de natură și alte ființe<br><br>- conștientizarea importanței protejării mediului prin utilizarea materialelor reciclabile și naturale.<br>- dezvoltarea creativității și | surse online, tablă interactivă<br><br>hârtie, carton, sticle sau cutii reciclabile, panglici, sfoară, | - prezentare - realizată de profesor<br><br>Discuții - profesor -elevi<br><br>mini- quiz<br><br>„Mituri și adevăruri despre încălzirea globală”<br><br>Realizarea unui mini concurs între doua echipe , care vor răspunde la o serie de întrebări specifice temei realizate<br><br>- realizarea unor oiecte, costume sau accesorii simple pentru personaje.<br>- prezentarea | prof. Ungurianu Anișoara<br>Colabora-tori:<br>prof. Unguru Otilia<br>**p**rof. Ciobanu Mariana<br>Cl a 7-a A, 7-a B, cl a 8-a A<br><br>- elevi gimnaziu,<br>- părinți,<br>- cadre didactice: | <br><br>Părinți | Evaluare formativa<br>Observarea implicării în discuție și activități<br>Prezentări orale<br>Capacitatea elevilor de a explica ce este amprenta de carbon și cum o putem reduce.<br>Aprecieri verbale însoțite de aplauze pentru mini-concursul pe echipe.<br>- observarea implicării și participării elevilor<br>- expoziție foto cu |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | imaginației prin conceperea și realizarea unor obiecte, costume sau accesorii originale.<br>- formarea abilităților practice și artistice prin folosirea diferitelor tehnici de lucru (lipire, decupare, asamblare, decorare).<br>- stimularea lucrului în echipă și a colaborării în realizarea produselor eco. | materiale textile, markere, foarfece, lipici, ace, nasturi, tabla interactivă | costumelor realizate;<br>- pregătirea scenariului și interpretarea/ prezentarea situației, acțiunile și deciziile personajelor în diferite situații date | | | produsele realizate |
| | | | **11-14** | *„ Emoții și povești” - joc de rol* | - dezvoltarea capacității copiilor de a recunoaște, exprima și înțelege emoțiile prin intermediul jocului de rol și al poveștilor. - dezvoltarea empatiei, prin înțelegerea emoțiilor personajelor și ale colegilor. - identificarea și exprimarea emoțiilor prin mimică, gesturi și limbaj verbal în cadrul jocului de rol. - stimularea imaginației și creativității prin interpretarea diferitelor personaje din povești. - dezvoltarea comunicării și a cooperării în cadrul activităților de grup. | materiale pentru decor și costume simple, tablă interactivă, telefon, aparat foto | - punerea în scenă a unor miniscenete cutematică: Antibullying”, O lume verde fără AI”, „ Gânduri și sentimente”, , Emoții în culori” | elevi gimnaziu, cadrele didactice | părinți | observarea implicării elevilor la activitate scenarii, eseuri, desene, expoziție foto, înregistrări video |
| | | ***„Magia Paștelui în*** | | *Atelier de* | - cunoașterea și valorificarea tradițiilor | hârtie colorată, | - realizarea felicitărilor și | | părinți | - expoziție cu produsele |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***culori”*** | | *creație-felicitări și ouă încondeiate* | pascale, prin realizarea de felicitări și ouă decorate.<br>- dezvoltarea creativității și imaginației prin utilizarea diferitelor materiale și tehnici artistice.<br>- formarea și exersarea abilităților practice (decupare, lipire, colorare, decorare).<br>- stimularea exprimării artistice și estetice, cultivarea spiritului de cooperare | carton, creioane colorate, carioci, acuarele, lipici servețele, șabloane, foarfecă, lipici, sclipici etc | decorarea ouălor folosind creioane colorate, acuarele, abțibilduri, hârtie colorată ;<br>- discuțiidespre semnificația Paștelui și tradiția ouălor încondeiate. | | | realizare, observarea implicării elevilor |
| | | | **11-12** | *,,Resursele mele mă fac unic”* | - să identifice cel puțin două resurse personale ( calități, abilități, moduri de a face față dificultăților) prin analogie cu resurse sau elemente din natură<br>- să exprime creativ relația dintre resursele interioare și cele din natură prin realizarea unui produs artistic ( colaj afiș, construcție din materiale naturale sau reciclate). | materiale reciclabile, tablă interactivă, coli hârtie, creioane colorate | - discuții, realizarea unor produse | elevii cl a V-a C, prof. sprijin Rusu Raluca | | observarea implicării elevilor, produsele confecționate |
| | | ***„ Aventura reciclării”*** | **10-12** | *Vizită la Sediul Salubris Iași* | - familiarizarea copiilor cu activitatea serviciilor de salubritate și rolul lor în menținerea curățeniei orașului.<br>- dezvoltarea unei atitudini | - carnețele, pixuri, creioane, telefon, aparat foto | - vizită ghidată la Sediul Salubris, prezentarea utilajelor și a procesului de colectare a | elevii cl a 5-a B, prof Acatrinei Ingrid | părinții, Salubris . SA | - poster- ,, Un oraș curat, afișe/ pliante pe teme ecologice |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | responsabile față de înconjurător.<br>- înțelegerea importanței colectării selective și a reciclării deșeurilor.<br>- formarea unor deprinderi corecte de protejare a mediului (aruncarea deșeurilor în locurile corespunzătoare). | | deșeurilor, discuții interactive | | | |
| | | ***„Sport și sănătate”*** | **11-14** | *,,Man sana in corpore sano! – activități sportive: Cupa ,, Ștefan cel Mare”- handbal* | - dezvoltarea armonioasă a copiilor;<br>- satisfacerea dragostei pentru mişcare şi joc în aer liber;<br>- fortificarea organismului şi sporirea capacităţii de muncă fizică şi intelectuală a elevilor;<br>- formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului | - teren de sport, minge, echipament sportiv, diplome | - competiții sportive care implică jocuri de echipă . | -elevi gimnaziu, cadre didactice, părinți | părinți | - concurs sportiv, premii, diplome |
| 3 | Miercuri 1.04. 2026 | Aventură în lumea păsărilor | **8- 14** | *Habitatul meu Bird Park* | - cunoașterea diversității speciilor de păsări și a caracteristicilor acestora.<br>- dezvoltarea interesului pentru natură și mediul înconjurător.<br>- formarea unei atitudini de respect și protecție față de animale și natură. | Carnețele, creioane colorate, pix,telefon, aparat foto Resurse financiare: transport și intrare Bird Park, Dumești, | – observarea directă a diferitelor specii de păsări și a mediului lor de viață.<br>**- discuții/** informații despre caracteristicile și modul de viață al păsărilor. | - elevi gimnaziu,<br>- părinți,<br>- cadre didactice: consilier școlar, profesor de sprijin | Părinți, Bird Park, Dumești, jud. Iași | - panouri tematice, articole, postere creații literare<br>- pliante cu mesaje eco<br>- expoziție de fotografii realizate de |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - observarea directă a comportamentului păsărilorîn mediul lor.<br>- dezvoltarea abilităţilor necesare identificării şi investigării problemelor de mediu în scopul participării lor la rezolvarea acestora;<br>- consolidarea relațiilor de colegialitate și cooperare între elevi în cadrul activităților în aer liber. | Iași, | -atelier de lucru în cadrul parcului tematic | | | elevi pe parcursul activității |
| 4 | Joi 2.04. 2026 | **Sărbătorile pascale**<br><br>**Probleme globale ale mediului** | 8 - 10<br><br>8 – 10 | *„ Învierea lui Hristos”- lecție de catehism*<br><br>*Zonele biogeografice și schimbările climatice* | - formarea credinței și a înțelegerii semnificației Învierii Domnului Iisus Hristos, dezvoltând sentimentul de bucurie și recunoștință creștină.<br>- înțelegerea semnificației Învierii pentru creștini – biruința vieții asupra morții și speranța mântuirii.<br>- identificarea zonelor biogeografice și a speciilor reprezentative pentru fiecare zonă<br>- identificarea efectelor activităților umane asupra mediului;<br>- implicarea elevilor în activități de cunoaștere a | icoane, fresce, film „ Viața lui Iisus”<br><br>Tabla interactivă, planșe tematice, tablă interactivă, coli de hârtie, creioane | - discuții despre sărbătorile pascale și semnificația acestora, prezentarea icoanelor și a frescelor din biserica parohială Dancu,<br><br>- analizarea zonelor biogeografice<br><br>- realizarea unor panouri informative, cu articole postere creații literare | - elevi gimnaziu,<br>- părinți,<br>- cadre didactice, consilier școlar | Biserica parohiaală Dancu<br><br>- părinți Casa memorială „ O. Cazimir” Grădina botanică „ Anastasie Fătu”, Iași | - observarea implicării elevilor în timpul activității<br><br>- panouri tematice, articole, postere creații literare<br>- pliante cu mesaje eco |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | orizontului local, biodiversității urbane; | colorete, fișe de lucru, imagini cu plante și animale pe cale de dispariție | referitoare la problemele globale ale mediului, zonele biogeografice, - realizarea unei broșuri cu | | | |
| | | | **10-12** | *Plantele de la A la Z: plante medicinale și utilizarea acestora* | - recunoaşterea plantelor medicinale care se dezvoltă în localitatea natală, culegerea, uscarea şi păstrarea lor; - identificarea modurilor de preparare și folosire a plantelor medicinale ( medicamente, produse cosmetice). | atlas botanic, articole, prezentări, atlas botanic , filme documentare | plantemedicinale; - vizite tematice : ( Parcul Copou, Grădina botanică, , Anastasie Fătu", Casa memorială ,, O. Cazimir") | elevi gimnaziu, cadre didactice, consilier școlar | | - panouri tematice, articole, postere, desene tematice |
| | | | | *Plante și animale pe cale de dispariție* | - conștientizarea importanței protejării biodiversității și a speciilor aflate pe cale de dispariție, dezvoltând responsabilitatea față de mediul înconjurător. - cunoașterea speciilor de plante și animale pe cale de dispariție din România și din lume. - înțelegerea cauzelor dispariției speciilor (pierderea habitatului, poluarea, braconajul, schimbările climatice). - formarea unei atitudini | tablă interactivă, filme documentare tematice | -discuții, vizionarea unor filme tematice, joc de rol, realizarea unui panou/ broșuri cu plante și animale pe cale de dispariție din țara noastră | | | - observarea participării elevilor, panou tematic, fișe de lucru |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 12-14 | **,** *Eroii reciclării”*<br><br>*,, Piramida alimentară răsturnată”* | responsabile față de mediul înconjurător prin înțelegerea importanței reciclării și a colectării selective a deșeurilor;<br>- identificarea efectelor activităților umane asupra mediului;<br><br>- promovarea unui stil de viață sănătos și a alimentației echilibrate prin înțelegerea principiilor piramidei alimentare răsturnate.<br>- cunoașterea grupelor de alimente și a rolului fiecărei grupe în alimentația zilnică.<br>- dezvoltarea gândirii critice prin compararea piramidei tradiționale cu cea răsturnată și discutarea alegerilor sănătoase. | tabla interactivă, prezentări, filme documentare tematice<br><br>hârtie colorată sau carton,marker-e, creioane colorate, pixuri, imagini cu alimente printate, lipici, foarfecă, tablă interactivă, prezentări | - discuții, prezentarea tipurilor de deșeuri și a modului corect de reciclare, vizionare film educativ, colectare baterii<br><br>- discuții/ dezbateri, prezentarea unor materiale informative, realizarea unei piramide alimentare, realizarea unui meniu ,, verde” | elevi gimnaziu, cadre didactice, consilier școlar, prof sprijin | părinți, membri ai comunități i locale Magazinul Baterel | observarea participării și implicării elevilor în timpul activității, postere/pliante cu mesaje eco<br>-expoziție cu piramidele alimentare realizate, observarea elevilor în timpul activității. |
| 5 | **Vineri 3.04. 2026** | **Prietenii naturii** | 8- 10 | *,, R la puterea a treia: Redu! Reciclează!” Reutilizează!* | - formarea şi dezvoltarea conştiinţei ecologice şi a comportamentului ecologic;<br>- crearea condiţiilor necesare privind transpunerea în practică a obiectivului european de protecţie a mediului privind reducerea şi gestionarea deşeurilor; | prezentări interactive, îmbinarea evenimente-lor și parametrilor fizico-chimici-biologici | - realizarea unor afișe/ colaje cu mesaje ecologice;<br>- acțiuni de ecologizare in curtea școlii, cartier;<br>- realizarea de pliante cu mesaje ecologice care vor | -elevi gimnaziu,<br>- părinți,<br>- cadre didactice, consilier școlar, profesor de sprijin | Părinți | - mesaje ecologice<br><br>- colaje foto, |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10 – 12 | *,,Primii pași spre o școală verde!* | - creșterea nivelului de informare și conștientizare cu privire la problematica colectării selective și reciclarii deșeurilor;<br>- dezvoltarea capacității de a desfășura activități ecologice variate în școală, în natură;<br>- dezvoltarea unei atitudini pozitive față de protejarea mediului;<br>- înţelegerea relaţiei dintre om şi mediu, a interdependenţei dintre calitatea mediului şi calitatea vieţii;<br>- formarea capacității de a integra frumosul în viața personală. - dezvoltarea unei atitudini pozitive față de protejarea mediului;<br>- înţelegerea relaţiei dintre om şi mediu, a interdependenţei dintre calitatea mediului şi calitatea vieţii;<br>- formarea capacității de a integra frumosul în viața personală. | prezentări, filme documentare tablete,tablă interactivă, internet, pliante, coșuri selective | fi distribuite in școala și comunitate<br>- mediatizarea activităților cu articole realizate de elevi în revista școlii și presa locală | | | articole, -expoziție cu fotografii realizate de elevi; zone ecologizate |
| | | | 12-14 | *,,Mai aproape de natură!”* | - dezvoltarea responsabilitații față de mediul înconjurător prin îngrijirea plantelor și participarea | - ghivece, pământ flori, mănuși, unelte, | - amenajarea „Colțului Verde” în clasă ( acțiune de înfrumusețare a | - elevi gimnaziu,<br>- părinți,<br>- cadre | | - „Colțul Verde” din clasă/ scoală |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | activă la activități de grădinărit. | răsaduri flori | claselor cu „ verde”- plantare de flori în ghivece) și a spațiului verde din grădinița școlii | didactice: | | ( ghivece cu flori )/grădina școlii. |

**DIRECTOR:**

**PROF. MELINTE MARIANA**

**RESPONSABIL MEDIU:**

PROF. NECULAU CARMEN

