ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" DANCU
INTRARE
IEȘIRE NR. 1189
Ziua 15 luna 06 an 2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 17.06.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 17.06.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE „ȘTEFAN CEL MARE" DANCU

2022 – 2026

-ediție revizuită 2026-

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator: prof. Melinte Mariana, director

MEMBRI:

prof. Stroescu Mădălina, director adjunct

prof. Vasile Georgiana, consilier educativ

prof. Rotariu Iulian, profesor-informatician

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 3
MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 4
CONTEXT LEGISLATIV 7
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 8
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu 8
I.2. Scurt istoric al unității 9
I.3. Cultura organizațională 11
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 21
I.6 Analiza S.W.O.T 23
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 29
II.1 Contextul politic 30
II.2 Contextul economic 31
II.3 Contextul social 32
II.4 Contextul tehnologic 33
II.5 Contextul ecologic 33
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu 35
III.1 Viziunea școlii 35
III.2 Misiunea școlii 35
III.3 Ținte strategice 37
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 42
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 47

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2022-2026. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu funcţionează ca un centru de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul

combinat al conducerii școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii școlii;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare” Dancu în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare” Dancu ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare” Dancu și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o

reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar situațiile de detașare și pretransfer prin acordul unităților de învățământ sunt în număr foarte mic. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continua.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu;
- ✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice;
- ✓ Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Naţional şi a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Şcolii cu oferta educaţională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învăţare – evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la copiii cu cerinţe educaţionale speciale;
- ✓ Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi administrativ, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;

- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul", o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Contabilitate în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu

Adresa: Strada Daliei nr. 5, sat Dancu, com. Holboca, jud. Iași

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0232 293 134

E-mail: scoaladancu@yahoo.com

Site web: www.scoaladancuis.ro

Director: prof. Melinte Mariana

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” se află în localitatea Dancu, comuna Holboca, considerată Zona Metropolitana Iași. Localitatea Dancu se află la aproximativ 1,5 km de orașul Iași, pe șoseaua Iași-Ungheni(Calea Dacilor), învecinată la est cu localitatea Holboca, la vest cu municipiul Iași, la sud cu răul Bahlui, iar la nord cu satele Ruseni și Orzeni, componente ale comunei Holboca. Localitatea se întinde pe o suprafață aproximativa de 12-15 hectare, fiind caracterizata prin diversitatea construcțiilor astfel: se regăsesc aproximativ 700 de gospodarii sătești tradiționale, 35 de blocuri și aproximativ 100 de locuințe noi . Satul Dancu este atestat ca așezare din 1541.

Documentele vremii menționează “Podul Dancului” în 1583 și “Odaia Dancului” în 1639, iar satul poartă numele unui călugăr, care se ocupa de administrarea moșiei Cetățuia. De- a lungul timpului, din punct de vedere administrativ, satul Dancu a aparținut de Plasa Copou și de Plasa Bucium (plasa=ocol, ținut, subdiviziune de județ).

Teritoriul a aparținut boierului Nicolae Balș, până în 1740, când a fost preluat de Gheorghe Mavrocordat și urmașii acestuia, care îl vând ulterior Principelui Sturza.

În anul 1864, 93 de familii din Dancu și din împrejurimi au fost împroprietărite în baza reformei agrare a lui Alexandru Ioan Cuza.

Începuturile învățământului din localitatea Dancu datează din perioada interbelică, când cursurile s-au desfășurat în casa cetățeanului,Ioniță Gheorghe, sub îndrumarea învățătorilor Dominte Octav și Lucreția. În perioada 1945-1947 s-a construit de către săteni localul de școală cunoscut sub numele „Școala de la Nuc”, care avea două săli de clasă pentru învățământul primar-simultan și unde, în prezent, este construită biserica localitatii Dancu –„Sf.Ilie“.

Învățătorii Petrescu Georgeta, Cornețanu Florica, Grigoraș Mihail și Elena au contribuit la dezvoltarea învățământului primar în satul Dancu înperioada 1970-1978.

Creșterea populației școlare a necesitat construirea, în perioada 1976-1978, a unui nou local de școală cu cinci săli de clasă, astăzi denumit „Școala veche", situat în centrul satului și unde învățământul gimnazial a fost înființat în 1981; pana atunci, elevii mergeau in municipiul Iasi sau in localitatea Holboca pentru continuarea studiilor. Acest local există și astăzi fiind reabilitat aici funcționând Grădinița cu Program Prelungit.

În anii 1980, datorită procesului de industrializare, s-a construit cartierul Dancu pentru a asigura locuințe tinerelor familii care au venit în municipiul Iași. Populația școlară a crescut, iar *„Școala veche"* si *„Școala de la Nuc*" s-au dovedit neîncăpătoare și de aceea s-au înființat ad-hoc săli de clasă la parterul blocurilor A9 și B1, "La poștă", „La frizerie", „La librarie", „La restaurant", iar în această perioadă activitățile didactice s-au desfășurat în trei schimburi.

Întrucât condițiile erau improprii desfășurării actului didactic, în 1990 a fost inițiată construirea unei școli moderne și spațioase. In anii 1990-1992, „etapa santierului" a fost cea mai grea perioada, cadrele didactice fiind nevoite sa faca naveta din deal in vale si retur, purtand cataloage si materiale didactice.

„Școala nouă", avându-l patron spiritual pe Ștefan cel Mare, personalitate istorică reprezentativă pentru Moldova, a fost inaugurată în septembrie 1992, iardin 1993 a luat denumirea de Școala *„Ștefan cel Mare*". Aceasta dispune de 18 săli de clasă, doua laboratoare (chimie-fizică, informatică) și o sală de sport modernă cu dotarile necesare.

Începând cu anul 2005, in baza reorganizarii rețelei școlare, au fost arondate si cele două *grădinițe* din cartier (*GPP* si *GPN*).

Începând cu anul 2007 s-a construit un nou local pentru *Grădinița cu Program Normal*, care dispune de 5 săli de clasă moderne, centrala proprie pe gaz, conexiune la internet si toate facilitatile necesare unui invatamant de calitate *(investitie de aproximativ 8 miliarde de lei vechi*). *Grădinița cu Program Prelungit a* functionat intr-un spatiu preluat de la Primăria Iași . În prezent , din anul 2020, funcționează într-un local nou - sediul școlii vechi , care a fost modernizat prin fonduri europene, cu 5 săli de clasă, o sală de activități recreative.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare” Dancu promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare” Dancu colaborează cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale și personalitatea unității şcolare: sigla şi numele şcolii, sloganul şcolii, stema școlii.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor, fapt ce întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie; sărbătorirea Zilei Educației, a Zilei Învățătorului, a Zilei Școlii, a Crăciunului și Paştelui, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura unității: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care școala defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Dancu şcolarizează preşcolari și elevi, cu vârsta între 3 şi 14 / 15 ani:

- 5 grupe de grădiniță (program normal şi prelungit) - 161 copii
- 3 clase pregătitoare - 68 elevi
- 3 clase I - 83 elevi
- 3 clase a II-a - 73 elevi
- 3 clase a III-a - 64 elevi
- 3 clase a IV-a - 64 elevi
- 3 clase a V-a - 54 elevi
- 2 clase a VI-a - 44 elevi
- 2 clase a VII-a - 39 elevi
- 2 clase a VIII-a - 36 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	40	58	63	161

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	68
Clasa I	83
Clasa a II- a	73
Clasa a III- a	64
Clasa a IV- a	64
TOTAL	352

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	54
Clasa a VI-a	44
Clasa a VII- a	39
Clasa a VIII- a	36
TOTAL	173

În anul şcolar 2025-2026, şcolarizăm un număr de 686 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Evoluţia populaţiei şcolare pe cicluri :

Ciclul/nivelul	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Înv. Preşcolar	193	192	177
Înv. Primar	299	317	341

Înv. Gimnazial	194	170	173
TOTAL	**686**	**679**	**691**

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preşcolari	679	691	686

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o creştere a numărului de elevi şi preşcolari în anul şcolar 2026-2027, susținută în principal de numărul mare de copii admiși la grupa mică, urmată de o stabilizare a creşterii în anul şcolar 2027-2028 (estimare):

An şcolar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preşcolari	688	691

Anul 2026-2027

Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	42	41	58	141

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	58
Clasa I	68
Clasa a II- a	83
Clasa a III- a	73
Clasa a IV- a	64
TOTAL	346

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	64
Clasa a VI-a	54
Clasa a VII- a	44
Clasa a VIII- a	39
TOTAL	201

Anul 2027-2028

Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	45	41	58	144

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	58
Clasa I	68
Clasa a II- a	83
Clasa a III- a	73
Clasa a IV- a	64
TOTAL	346

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	64
Clasa a VI-a	54
Clasa a VII- a	44

Clasa a VIII- a	39
TOTAL	201

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Se constată că în ultimii 3 ani numărul elevilor repenţi proveniti din abandon școlar nu a crescut. Au fost făcute demersuri pentru atragerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii;

Situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate
2023-2024	8768	3898	4870
2024-2025	10888	2699	8189
2025 - 2026	8921	4806	4115

Se constată o scădere a numărului de absenţe realizate de elevi, dar și o creștere a nr de absențe motivate.

Conform Rapoartelor anuale ale directorilor şi comisiilor permanente, în ultimii 3 ani, promovabilitatea a fost de 98% la învăţământul primar şi 99% la învăţământul gimnazial.

- **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023 – 2024:**

Indicator	Nr. elevi	Note ≥ 5	Note < 5	Promovabilitate
Limba şi literatura română	39	29	10	**74,36%**
Matematică	39	33	6	**84,62%**
Promovabilitate totală – media generală	**39**	**31**	**8**	**79,49%**

-REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024 - 2025

Indicator	Nr. elevi	Note ≥ 5	Note < 5	Promovabilitate
Limba și literatura română	46	35	11	**76,09%**
Matematică	46	35	11	**76,09%**
Promovabilitate totală – media generală	**46**	**35**	**11**	**76,09%**

- **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025 - 2026**

Indicator	Nr. elevi	Note ≥ 5	Note < 5	Promovabilitate
Limba și literatura română	36	34	2	**94,44%**
Matematică	36	26	10	**72,22%**
Promovabilitate totală – media generală	36	29	7	**80,56%**

Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională din ultimii trei ani școlari evidențiază o evoluție oscilantă a performanțelor elevilor. La **Limba și literatura română**, promovabilitatea a înregistrat o creștere constantă, de la **74,36%** în anul școlar 2023–2024, la **76,09%** în 2024–2025, ajungând la **94,44%** în 2025–2026, ceea ce reflectă eficiența măsurilor de pregătire și a activităților remediale desfășurate.

La **Matematică**, rezultatele au fost fluctuante: promovabilitatea a fost de **84,62%** în 2023–2024, a scăzut la **76,09%** în 2024–2025 și la **72,22%** în 2025–2026. Aceste rezultate indică necesitatea consolidării pregătirii elevilor la această disciplină prin măsuri diferențiate și intervenții remediale.

În ceea ce privește **promovabilitatea totală**, aceasta s-a menținut la un nivel relativ constant, cu valori de **79,49%** în 2023–2024, **76,09%** în 2024–2025 și **80,56%** în 2025–2026. Deși se observă o ușoară creștere în ultimul an școlar, analiza evidențiază necesitatea continuării demersurilor de îmbunătățire a rezultatelor, în special la Matematică, precum și valorificarea bunelor practici care au condus la rezultatele foarte bune obținute la Limba și literatura română.

Per ansamblu, rezultatele demonstrează preocuparea constantă a școlii pentru creșterea performanței elevilor și justifică continuarea implementării strategiilor didactice moderne, a programelor remediale și a pregătirii suplimentare pentru Evaluarea Națională.

→ **ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL**

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în ultimii trei ani, absolvenții Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee vocaționale, tehnologice sau învățământ dual. Printre liceele la care au fost admiși elevii noștri se numără: *Liceul „C. Negruzzi”, Liceul de Informatica „G. Moisil” , Liceul „Garabet Ibrăileanu”, Liceul „Al.I. Cuza”, Liceul Economic nr.1, Colegiul Pedagogic „V. Lupu”, Liceul cu Program Sportiv, Liceul de Artă „Octav Băncilă”* etc.

În anul școlar 2025-2026 din situația statistică la nivelul școlii, reies următoarele:

Tip de învățământ / filieră	Nr. elevi	Procent

Licee teoretice – profil Real	4	**13,33%**
Licee teoretice – profil Umanist / Filologie	4	**13,33%**
Total licee teoretice	**8**	**26,67%**
Licee tehnologice – profil Servicii	9	**30,00%**
Licee tehnologice – profil Tehnic	7	**23,33%**
Licee tehnologice – Resurse naturale și protecția mediului	2	**6,67%**
Total licee tehnologice	**18**	**60,00%**
Alte categorii / neîncadrate în această clasificare	4	**13,33%**
TOTAL	**30**	**100%**

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **46** cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai şcolii	**25**
Titulari pe viabilitatea postului	**5**
Suplinitori calificaţi	**16**
Suplinitori necalificaţi	**0**
Personal didactic asociat/pensionari	**0**
TOTAL	**46**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	**12**
Gradul II	**13**
Definitivat	**18**
Fără grad	**3**
TOTAL	**46**

Evoluţia personalului didactic pe grade didactice preluată din RAEI este următoarea:

Grad didactic	**2022/2023**	**2023/2024**	**2024/2025**
Debutant	4	7	12
Definitivat	19	18	15

Gradul II	8	8	15
Gradul I	15	14	8
TOTAL	**46**	**47**	**50**

Exemple de Curriculumul la decizia şcolii (CDEOŞ) implementate în şcoala noastră:

Nr.	Titlul CDEOŞ	Aria curriculară/disciplina	Clasa
1.	Lumea teatrului	Comunicare în limba română	a IV-a
2.	Consiliere pentru succes	Consiliere şi orientare	a III-a
3.	Matematică prin joc	Ştiinţe	a III-a
4.	Educaţie pentru sănătate	Ştiinţe/Biologie	a V-a
5.	Istorie orală: istorie trăită, istorie povestită	Om-societate/Istorie	a VI-a
6.	Robotica şi viaţa	TIC	a VII-a
7.	Legile pe înţelesul tuturor	Om-societate/Educaţie socială	a VIII-a
8.	Lectură ca abilitate de viată	Limbă și comunicare	A VI-a
9.	Aventuri literare pentru mici explorarori	Comunicare în limba română	A II-a
10.	Caligrafie și ortografie	Comunicare în limba română	I
11.	Educația ecologică și protejarea mediului	Matematică și explorarea mediului	A II-a, a III-a
12.	Migranții în lumea contemporană	Om-societate/Istorie	A VII-a

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar Şef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Inginer de sistem

4	**1**	**1**	**1**	**1**

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
10	**7**	**1**	**2**

C. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare" Dancu își desfășoară activitatea 3 corpuri de clădire (Gradinita cu program normal, Gradinita cu program prelungit și Școala)iar din anul școlar 2026 – 2027 va exista un corp nou, astfel încât toți elevii să învețe în programul de dimineață.

Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare" Dancu dispune de 17 săli de clasă și:

- 1 laborator biologie
- 1 laborator informatică
- 1 laborator fizică-chimie
- o sală sport și teren de sport
- o cancelarie
- 2 cabinete: director și director adjunct
- 1 birou secretariat
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă
- grupuri sanitare.

Resurse materiale de care dispune școala:

- calculatoare/ table digitale interactive /imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- rețea internet Wireless in fiecare clasă.
- Sistem de supraveghere video pe holuri și în exteriorul școlii.

Starea clădirii principale (Corpul A) este foarte bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare, dotarea cu lift pentru elevii cu dizabilități. Şcoala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală cu pompe de căldură și centrală termică pe gaz , iluminat natural şi artificial, panouri solare care produc energie electrică.

Elevii învaţă în condiţii foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele specifice și în sala de sport.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
  h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
  i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
  j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.
- **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon şcolar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unității de învățământ: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale, respectiv Primăria Comunei Holboca , Consiliul Local al Comunei Holboca este foarte bună, apreciem implementarea proiectelor PNRR pentru reabilitarea energetică a școlii și extinderea acesteia cu un corp nou pentru egalizarea șanselor la educație pentru toți elevii.

S-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Bisericile din comunitate, cu Biblioteca , cu asociații și fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; ➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activităţi şcolare și extraşcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➢ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național ”Școala altfel” și a /Programului ”Săptămâna verde”; ➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și	➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; ➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➢ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➢ elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentului şcolar şi intern; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare și proiecte europene; ➢ cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor; ➢ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➢ promovarea imaginii şcolii prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG, instituţii, etc; ➢ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➢ adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale; ➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice, sustenabilitate; ➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;	➢ dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor şi disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➢ promovarea mediocrităţii; ➢ necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate; ➢ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➢ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

➢ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➢ existența profesoruluiu psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;	➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➢ existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le assume; ➢ insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➢ existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➢ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi; ➢ existenţa unor elevi problemă; ➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**

➢ preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; ➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare; ➢ existența Acreditării Erasmus + și a proiectelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➢ comunicare deficitară între părinți și școală; ➢ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➢ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile socio-politice actuale; ➢ diminuarea populaţiei şcolare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele şcolii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile,	➢ deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ; ➢ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➢ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din şcoală; ➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➢ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unităţii de învăţământ de către unii elevi; ➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare de către unii elevi.

imprimantele din unitatea de învățământ; ➢ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➢ o bună bază sportivă (sală de sport, teren de sport). ➢ utilizarea PC şi programelor software în activitatea de Secretariat şi Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➢ dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport; ➢ burse sociale, burse de merit, rechizite, ”Programul pentru școli al României”, Programul guvernamental ”Masă sănătoasă”; ➢ existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative; ➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➢ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➢ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existența unor ONG-uri, firme private	➢ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea perioadică a rețelei de internet; ➢ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ insuficienta preocupare a elevilor privind

care finanțează proiecte educaționale; ➢ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➢ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➢ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.	păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➢ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➢ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă şcolară si extraşcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice ; ➢ diversitatea activităţilor extraşcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice şi religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➢ încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici și alte instituții; ➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➢ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna	➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din localitate; ➢ sprijinul specializat insuficient pentru elevii cu nevoi speciale; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; ➢ slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolii; ➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➢ slabe legături de parteneriat cu firme private.

colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➢ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➢ sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe; ➢ colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➢ slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; ➢ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➢ concurența cu alte unități școlare din oraș ➢ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➢ situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➢ lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice; ➢ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfăşurate de Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Dancu pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Dancu, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat și funcționează într-un context complex şi în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;

- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării şi de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu este situată în localitatea Dancu, județul Iaşi. Aproximativ 100% dintre elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice, vocaționale și tehnologice.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală.

Situaţia materială dificilă a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală.

Preţul, de multe ori ridicat, al rechizitelor, auxiliarelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală, poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoaree, potențialul economic al zonei fiind axat pe comerț, pe mici întreprinderi și companii .

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerţul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea şi prelucrarea lemnului;
- Construcţii;
- Agricultura;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate şi a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității nostre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului școlar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităţilor financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o ușoară creștere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverde activități: parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare" Dancu beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

În oraş există mai multe redacţii de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităţilor şcolare.

Școala noastră s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaţionale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spaţiul este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile

viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare" Dancu promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin atragerea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteenriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Școlii Gimnaziale ,,Ștefan cel Mare" Dancu pentru perioada 2023 – 2027.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu

III.1 Viziunea școlii

„ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE''

Cadrele didactice de la Școala Gimnazială ''Ștefan cel Mare'' Dancu vor asigura cadrul necesar pentru oferirea unei educații de calitate elevilor, care vor dobândi competențele fundamentale. Prin parteneriatele cu comunitatea locală, prin proiectele europene și prin activitățile educative extrașcolare vom dezvolta dimensiunea europeană a școlii noastre, astfel încât elevii absolvenți ai ciclului gimnazial să se integreze ușor în societate , să fie responsabili, proactivi și solidari.

III.2 Misiunea școlii

„SANSE EGALE PENTRU FIECARE”

Școala Gimnazială ''Ștefan cel Mare'' Dancu asigură acces egal la educație tuturor copiilor ,indiferent de situația socio-economică a familiei, de etnie și cerințe educaționale speciale pe parcursul nivelurilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial. Prin activitățile educative extrașcolare, cadrele didactice în parteneriat cu părinții elevilor motivează elevii să-și dezvolte competențele fundamentale și să se integreze în societatea democratică prin promovarea următoarelor valori: încrederea, respectul, toleranța și incluziunea socială.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:



- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Dancu în perioada 2022-2026:

1. **Centrarea demersului didactic pe utilizarea metodelor moderne în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor la examenele naționale II, IV, VI și a VIII-a.**

Motivarea țintei strategice

Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a reprezintă un indicator important al calității procesului instructiv-educativ și al eficienței demersului didactic. În contextul actual al educației, utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare constituie o condiție esențială pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, stimularea gândirii critice, a creativității, a colaborării și a capacității de rezolvare a problemelor.

Centrarea demersului didactic pe metode interactive și activ-participative, integrate cu resurse digitale și strategii de învățare diferențiată, răspunde nevoilor diverse ale elevilor și contribuie la creșterea motivației pentru învățare, la implicarea activă în procesul educațional și la îmbunătățirea performanțelor școlare.

Această țintă strategică este justificată de necesitatea creșterii calității actului educațional, a reducerii decalajelor de învățare și a asigurării unor rezultate superioare la examenele și evaluările naționale. Totodată, ea este în concordanță cu politicile educaționale naționale privind dezvoltarea competențelor elevilor, promovarea educației centrate pe elev și integrarea metodelor inovative în activitatea didactică.

Prin implementarea acestei direcții strategice, școala urmărește creșterea progresului școlar al fiecărui elev, îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale, consolidarea culturii

organizaționale orientate spre performanță și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în domeniul utilizării metodelor moderne de predare și evaluare.

2. Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale elevilor, a relațiilor dintre personalul școlii, familie și elevi, inclusiv a colaborarii acestora pentru prevenirea violenței și bullyingului în mediul școlar.

Motivarea țintei strategice

Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării reprezintă o condiție esențială pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor și pentru creșterea calității actului educațional. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor contribuie la formarea unor comportamente responsabile, la îmbunătățirea relațiilor interpersonale, la gestionarea eficientă a emoțiilor și conflictelor și la consolidarea stării de bine în mediul școlar.

Totodată, prevenirea și combaterea violenței și a fenomenului de bullying necesită o abordare integrată, bazată pe colaborarea permanentă dintre școală, familie și comunitate. Consolidarea parteneriatului dintre cadrele didactice, elevi și părinți facilitează identificarea timpurie a situațiilor de risc, promovarea unei comunicări eficiente și implementarea unor măsuri preventive și de intervenție adaptate nevoilor elevilor.

Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect reciproc, incluziune, empatie și responsabilitate contribuie la reducerea comportamentelor agresive, la creșterea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară și la îmbunătățirea rezultatelor școlare. Un climat școlar pozitiv favorizează participarea activă a elevilor la procesul educațional, reduce absenteismul și abandonul școlar și sprijină dezvoltarea unei comunități educaționale bazate pe încredere și cooperare.

Această țintă strategică este în concordanță cu politicile educaționale naționale privind promovarea stării de bine în școală, prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului, asigurarea unui mediu educațional sigur și incluziv, precum și cu obiectivele privind dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

3. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.

Motivarea alegererii țintei strategice:

Asigurarea unei infrastructuri moderne și a unor resurse materiale adecvate reprezintă o condiție esențială pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate și pentru crearea unui mediu de învățare sigur, incluziv și adaptat cerințelor actuale ale educației. Dezvoltarea bazei materiale și utilizarea eficientă a resurselor financiar-materiale contribuie la creșterea performanței instituționale, la îmbunătățirea condițiilor de studiu și la diversificarea oportunităților de învățare oferite elevilor.

În ultimii ani, unitatea de învățământ a beneficiat de investiții semnificative prin programele finanțate din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), concretizate în renovarea clădirii școlii și construirea unui corp nou de școală, care răspund cerințelor privind siguranța, eficiența energetică, accesibilitatea și desfășurarea activităților didactice în condiții optime. De asemenea, prin Proiectul PNRR de dotare a școlii cu materiale didactice și echipamente digitale implementat de către Consiliului Județean Iași, școala a fost dotată cu mobilier, echipamente didactice și resurse digitale moderne, care susțin implementarea unor metode de predare inovatoare și dezvoltarea competențelor elevilor.

Valorificarea acestor investiții, completată prin atragerea de noi surse de finanțare și prin gestionarea responsabilă a resurselor existente, va permite modernizarea continuă a spațiilor educaționale, dezvoltarea laboratoarelor și cabinetelor școlare, extinderea resurselor digitale și crearea unui mediu educațional adaptat nevoilor tuturor beneficiarilor.

Această țintă strategică urmărește atât menținerea și utilizarea eficientă a investițiilor realizate, cât și identificarea unor noi oportunități de finanțare prin programe europene, naționale și parteneriate cu autoritățile publice locale și județene, în vederea dezvoltării durabile a unității de învățământ.

Ținta este în concordanță cu politicile naționale privind modernizarea infrastructurii școlare, digitalizarea educației și asigurarea calității în învățământ, contribuind la crearea unui mediu educațional modern, performant și orientat spre nevoile elevilor și ale comunității.

4. Formarea continuă și îmbunătățirea permanentă a competențelor personalui didactic pentru asigurarea unei educații de calitate.

Motivarea țintei strategice

Calitatea educației furnizate de școală este direct influențată de nivelul de pregătire profesională și de dezvoltarea continuă a competențelor cadrelor didactice. Într-un context educațional aflat într-o permanentă schimbare, caracterizat de evoluția tehnologiilor digitale, de diversificarea nevoilor elevilor și de implementarea unor noi politici educaționale, formarea continuă a personalului didactic reprezintă o prioritate strategică pentru asigurarea unui învățământ de calitate.

Dezvoltarea profesională prin participarea la programe de formare continuă, obținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare și schimburi de bune practici contribuie la consolidarea competențelor pedagogice și metodice ale profesorilor și la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ. Totodată, perfecționarea competențelor digitale permite integrarea eficientă a tehnologiilor moderne în activitatea didactică, utilizarea resurselor educaționale digitale și adaptarea strategiilor de predare la cerințele societății actuale.

În egală măsură, dezvoltarea competențelor de comunicare și a competențelor de management al clasei sprijină crearea unui climat educațional pozitiv, bazat pe colaborare, respect reciproc și incluziune, facilitând relaționarea eficientă cu elevii, părinții și colegii. Aceste competențe contribuie la gestionarea eficientă a situațiilor educaționale, la prevenirea conflictelor și la creșterea motivației și implicării elevilor în procesul de învățare.

Promovarea unei culturi organizaționale orientate spre învățare continuă, inovare și performanță stimulează implicarea cadrelor didactice în dezvoltarea propriei cariere, inclusiv prin obținerea gradelor didactice și a altor certificări profesionale relevante, cu efecte directe asupra creșterii calității actului educațional și a rezultatelor elevilor.

Această țintă strategică este în concordanță cu politicile educaționale naționale privind dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, digitalizarea educației, promovarea

învățării pe tot parcursul vieții și asigurarea calității în educație, contribuind la formarea unei echipe de profesioniști capabile să răspundă eficient provocărilor și exigențelor învățământului modern.

5. Asigurarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală și promovarea interculturalității prin participarea la proiecte naționale și internaționale.

Motivarea alegererii țintei strategice:

În contextul apartenenței României la spațiul european al educației și al provocărilor generate de globalizare, școala are responsabilitatea de a forma elevi capabili să se adapteze unei societăți multiculturale, bazate pe cooperare, toleranță și respect pentru diversitate. Promovarea dimensiunii europene a educației reprezintă o direcție strategică esențială pentru dezvoltarea competențelor-cheie, în special a competențelor civice, sociale, culturale și de comunicare în limbi străine.

Școala noastră are acreditare Erasmus + pentru perioada 2023 – 2027, prin care se asigură mobilități ale cadrelor didactice și elevilor în țările U.E. Participarea la proiecte naționale și internaționale oferă elevilor și cadrelor didactice oportunități de învățare prin colaborare, schimb de bune practici, utilizarea metodelor inovatoare și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional. Totodată, aceste proiecte contribuie la dezvoltarea spiritului de inițiativă, a creativității, a autonomiei în învățare și a capacității de lucru în echipe multiculturale.

Dintre proiectele nationale guvernamentele accesate de scoala noastră, menționăm:

- Programul Național ”Masă Sănătoasă” implementat în ultimii trei ani , care a contribuit la reducerea absenteismului.

Promovarea interculturalității în cadrul activităților școlare favorizează formarea unor atitudini de respect, incluziune și solidaritate, contribuind la prevenirea discriminării și la consolidarea unui climat educațional bazat pe echitate și egalitate de șanse. În același timp, implicarea în parteneriate și programe educaționale naționale și internaționale crește vizibilitatea și prestigiul școlii, facilitează schimbul de experiență între cadrele didactice și sprijină modernizarea actului educațional.

Această țintă strategică este în concordanță cu prioritățile pentru educație stabilite de către Comisia Europeană, cu politicile educaționale naționale și cu obiectivele privind internaționalizarea educației, contribuind la formarea unor absolvenți bine pregătiți, capabili să se integreze într-o societate europeană dinamică, democratică și multiculturală.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Centrarea demersului didactic pe utilizarea metodelor moderne în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor la examenele naționale II, IV, VI și a VIII-a.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Utilizarea metodelor didactice moderne, interactive și activ-participative, adaptate fiecărui nivel de studiu (II, IV, VI, VIII), pentru pregătirea susținută a elevilor în vederea evaluărilor naționale. b. Elaborarea și aplicarea de teste de antrenament și simulări periodice, urmate de analiza rezultatelor și adaptarea planificărilor didactice. c. Diferențierea și personalizarea învățării în funcție de nivelul de pregătire al fiecărui elev, cu accent pe recuperarea decalajelor și diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea continuă a cadrelor didactice în metode moderne de predare-învățare-evaluare și în utilizarea resurselor educaționale digitale. b. Organizarea de ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, cu accent pe elevii cu risc de eșec la evaluările naționale. c. Schimb de bune practici între cadrele didactice prin lecții demonstrative și cercuri metodice.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea resurselor digitale și a platformelor educaționale pentru pregătirea evaluărilor naționale. b. Achiziționarea de materiale didactice și auxiliare curriculare actualizate, adaptate cerințelor evaluărilor naționale. c. Stimularea elevilor cu rezultate bune prin acordarea de burse și alte stimulente.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

	a. Informarea părinților cu privire la structura și cerințele evaluărilor naționale și implicarea acestora în sprijinirea pregătirii copiilor. b. Colaborarea cu ISJ Iași și cu alte unități de învățământ pentru schimb de experiență privind pregătirea elevilor pentru examenele naționale.
2. Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale elevilor, a relațiilor dintre personalul școlii, familie și elevi, inclusiv a colaborării acestora pentru prevenirea violenței și bullyingului în mediul școlar.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și identificarea, pentru fiecare elev în parte, a factorilor pozitivi sau negativi care influențează starea de bine. b. Desfășurarea de activități interculturale care promovează norme sociale pozitive, precum diversitatea și toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. c. Colaborarea cu consilierul școlar/CJRAE pentru consiliere individuală și de grup a elevilor implicați în situații de risc.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații pentru activități de dezvoltare socio-emoțională. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional și a climatului școlar.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare dedicate promovării relațiilor pozitive între elevi, familie și școală. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Utilizarea eficientă a noilor spații și dotări (corp nou de școală, laboratoare, cabinete) în activitățile didactice curente. b. Integrarea echipamentelor digitale moderne, achiziționate prin PNRR în procesul de predare-învățare-evaluare. c. Utilizarea mediului exterior clădirii ca spațiu de învățare, pentru diversificarea activităților didactice.

	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a noii infrastructuri și a echipamentelor digitale. b. Desemnarea de responsabili pentru gestionarea și mentenanța bazei materiale nou-create.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Valorificarea investițiilor realizate prin PNRR (renovarea clădirii, construirea corpului nou de școală) și menținerea lor în condiții optime. b. Identificarea de noi surse de finanțare prin programe europene, naționale și parteneriate cu autoritățile publice locale și județene. c. Completarea dotării cu mobilier, echipamente didactice și resurse digitale moderne. d. Accesarea de granturi și fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte care susțin atât educația, cât și infrastructura școlară.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu Primăria, Consiliul Local al Comunei Holboca, Consiliul Județean Iași și alte instituții pentru susținerea proiectelor de infrastructură școlară. b. Implicarea comunității locale și a părinților în activități de întreținere și îmbunătățire a bazei materiale a școlii.
4. Formarea continuă și îmbunătățirea permanentă a competențelor personalului didactic pentru asigurarea unei educații de calitate.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Identificarea nevoilor reale de formare ale cadrelor didactice și elaborarea unui plan anual de dezvoltare profesională. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup și sesiuni demonstrative.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, obținerea gradelor didactice și schimburi de bune practici. b. Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic pentru integrarea eficientă a tehnologiilor moderne în activitatea didactică. c. Dezvoltarea competențelor de comunicare și de management al clasei, pentru relaționarea eficientă cu elevii, părinții și colegii. d. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea programelor de formare. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale și a materialelor didactice necesare formării continue, în contextul digitalizării procesului educativ.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu CCD Iași și cu alte instituții abilitate pentru organizarea de cursuri de formare continuă. b. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice.
5. Asigurarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală și promovarea interculturalității prin participarea la proiecte naționale și internaționale.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității, prin înființarea de cercuri tematice. b. Valorificarea mobilităților Erasmus+ (acreditare 2023-2027) în activitatea didactică curentă, prin diseminarea rezultatelor și integrarea bunelor practici europene.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cheie ale cadrelor didactice implicate în proiecte naționale și europene. b. Stimularea, prin distincții și premii a cadrelor didactice care se implică în proiecte pe tema interculturalității. c. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru derularea proiectelor Erasmus+ și a altor proiecte internaționale. b. Continuarea derulării Programului Național ”Masă Sănătoasă” care a contribuit la reducerea absenteismului. c. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii legate de interculturalitate.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Punți de legătură și spații de întâlnire cu familiile elevilor, instituțiile și organizațiile locale, antrenate în proiecte comune. b. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității și a dimensiunii europene, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

Menţionăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;

- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ-participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte cu finanţare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Dancu, este expresia unei gândiri şi decizii colective, rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui membru.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele specifice perioadei. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost utilizat un stil managerial democratic şi carismatic.

În elaborarea PDI-ului am consultat:

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇨ Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare şi promovare a școlii;
- ⇨ Chestionare, discuţii;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar Județean Iași întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de către director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- → întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii*");
- → analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- → evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- → costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- → calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice și a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al şcolii în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din şcoală, Consiliului de Administraţie și al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului, de către membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum , conform responsabilităților care le revin care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare" Dancu în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.