Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu

Tradiție • Educație • Viitor

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” DANCU

ZIARUL PROIECTULUI ERASMUS+

2025-1-RO01-KA121-SCH-000317727

ERASMUS+: More than mobility, a way of growing

BENEFICIARI DIRECȚI:

- **697** elevi
- **55** cadre didactice
- **1.200** părinți

PEOPLE
PLACES
IDEAS
OPPORTUNITIES



Erasmus+ la Dancu — o școală conectată la Europa

Acreditarea Erasmus+ 2023–2027 • experiențe de formare, colaborare și învățare internațională



„Rolul mobilităților Erasmus+ ale profesorilor și elevilor în formarea cetățeniei democratice și în dezvoltarea competențelor digitale.” Director prof. Melinte Mariana
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu continuă să își dezvolte dimensiunea europeană prin participarea activă la programul Erasmus+. În perioada 2023-2027, unitatea de învățământ beneficiază de Acreditare Erasmus+, un cadru care oferă profesorilor și elevilor oportunități de formare, colaborare și învățare în contexte educaționale internaționale. Până în prezent, 29 de cadre didactice au participat la mobilități de formare, iar 21 de elevi au beneficiat de mobilități de grup și de activități de învățare desfășurate în școli din Barcelona, Atena și Bologna. Pentru implementarea celor trei proiecte Erasmus+, școala a primit până în prezent finanțări din partea Comisiei Europene în valoare de aproximativ 100.000 de euro. Prin aceste proiecte, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu urmărește să creeze un mediu educațional deschis, colaborativ și conectat la realitățile societății europene contemporane.

Erasmus+ și dezvoltarea unei școli orientate spre colaborare

Acreditarea Erasmus+ are la bază mai multe obiective care vizează atât dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, cât și progresul elevilor. Un prim obiectiv îl reprezintă îmbunătățirea competențelor de comunicare ale profesorilor, cu scopul dezvoltării unui climat favorabil colaborării și desfășurării activității educaționale. În același timp, proiectele urmăresc dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor implicați în activitățile de învățare. Un alt obiectiv important îl constituie dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind prevenirea și soluționarea conflictelor, reducerea stresului și promovarea stării de bine în rândul elevilor și profesorilor. Acreditarea urmărește, de asemenea, îmbunătățirea strategiilor de management al clasei, cu obiectivul creșterii cu 30% a rezultatelor elevilor la teste și examene. Aceste direcții reflectă o viziune asupra educației în care performanța școlară este corelată cu dezvoltarea personală, relațiile interpersonale și participarea activă la viața comunității.

Mobilitățile elevilor și formarea cetățeniei democratice

Participarea elevilor la mobilități internaționale reprezintă o experiență educațională care depășește spațiul tradițional al clasei. Întâlnirea cu elevi din alte țări, observarea unor sisteme educaționale diferite și participarea la activități comune îi ajută pe copii să înțeleagă mai bine diversitatea culturală și valorile care stau la baza societății europene. Una dintre cele mai importante contribuții ale mobilităților este dezvoltarea toleranței și a respectului pentru diversitate. Elevii interacționează direct cu persoane care au alte tradiții, obiceiuri, perspective și moduri de comunicare. Astfel, diferențele devin contexte de învățare și dialog. Mobilitățile stimulează și participarea activă. Activitățile Erasmus+ pot include teme precum drepturile omului, democrația participativă, voluntariatul, protecția mediului, incluziunea socială și responsabilitatea față de comunitate. Elevii descoperă astfel că cetățenia democratică presupune implicare, cooperare și asumarea unor responsabilități. Un alt rezultat important îl reprezintă dezvoltarea gândirii critice. Contactul cu alte perspective îi determină pe elevi să formuleze întrebări, să compare experiențe și să analizeze situații din mai multe puncte de vedere. În acest fel, mobilitatea devine un context pentru dezvoltarea capacității de a evalua informațiile și de a lua decizii argumentate. Totodată, elevii intră în contact cu teme relevante pentru societatea contemporană, precum schimbările climatice, migrația, digitalizarea, dezinformarea, discriminarea și securitatea cibernetică. Experiențele internaționale îi ajută să înțeleagă faptul că multe dintre problemele actuale depășesc granițele unei singure țări și necesită cooperare. Prin toate aceste experiențe se consolidează și sentimentul apartenenței la comunitatea europeană. Elevii descoperă elemente culturale specifice fiecărei țări, dar și valori comune precum respectul, libertatea, egalitatea, solidaritatea și participarea.

De la mobilitate la impact

Cetățenie democratică • tehnologie • profesori care multiplică bunele practici





Proiectele Erasmus+ oferă elevilor contexte în care tehnologia este utilizată pentru colaborare, comunicare și exprimarea unor idei cu relevanță socială. Platforme precum eTwinning, Microsoft Teams, Padlet, Canva sau Moodle pot facilita colaborarea dintre elevi și profesori din țări diferite. Lucrul în echipe internaționale dezvoltă competențe de comunicare, cooperare și responsabilitate. Educația pentru media reprezintă o altă componentă importantă. Elevii pot învăța să identifice informațiile false, să verifice sursele, să protejeze datele personale și să adopte un comportament etic în mediul online. Aceste competențe devin esențiale într-un context în care o mare parte din informare și comunicare are loc în spațiul digital. Un rol important îl are și crearea de produse digitale cu mesaj civic. Elevii pot realiza podcasturi despre drepturile omului, videoclipuri despre participarea civică, prezentări interactive despre valorile europene sau campanii digitale dedicate incluziunii și protecției mediului. În acest context, tehnologia devine mai mult decât un instrument utilizat pentru realizarea unei sarcini școlare. Ea devine un mijloc prin care elevii pot comunica, colabora, analiza informații și își pot exprima opiniile într-un mod responsabil.

Profesorii, promotori ai schimbării în școală

Mobilitățile Erasmus+ dedicate cadrelor didactice au un rol important în dezvoltarea profesională și în modernizarea practicilor educaționale. Prin participarea la cursuri de formare, activități de tip job shadowing sau experiențe de predare în alte țări europene, profesorii descoperă metode și strategii educaționale noi. Experiențele interculturale contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și adaptare la contexte educaționale diverse. Profesorii care participă la mobilități pot aduce în școală exemple de bune practici observate în alte sisteme educaționale. Acestea pot fi adaptate la nevoile elevilor și integrate în activitățile didactice. O componentă importantă o reprezintă promovarea valorilor europene. Profesorii pot transforma experiențele dobândite în activități dedicate democrației, drepturilor omului, incluziunii, solidarității și respectului pentru diversitate. Mobilitățile contribuie și la dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice. Formările internaționale oferă oportunități pentru utilizarea unor platforme educaționale, instrumente multimedia, aplicații colaborative și resurse digitale. Competențele dobândite pot fi ulterior valorificate în activitatea de la clasă. Impactul nu se limitează la profesorul participant. Prin diseminarea experiențelor și multiplicarea bunelor practici, rezultatele mobilităților pot ajunge la nivelul întregii comunități școlare.

De la experiența individuală la dezvoltarea comunității școlare

Unul dintre principiile importante ale programului Erasmus+ este transferul experienței dobândite către comunitatea educațională. Profesorii și elevii care participă la mobilități devin, la întoarcerea în școală, participanți activi la schimbul de experiență. Astfel, o mobilitate internațională poate genera activități pentru ceilalți elevi, prezentări, ateliere, materiale digitale, proiecte interdisciplinare și noi colaborări internaționale. În cazul Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu, experiențele celor 29 de cadre didactice și 21 de elevi implicați până în prezent în mobilități contribuie la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, deschidere și învățare continuă. Prin Erasmus+, școala își dezvoltă dimensiunea europeană și creează contexte în care elevii și profesorii pot învăța unii de la alții, pot interacționa cu alte comunități educaționale și pot valorifica tehnologia în scopuri educaționale și civice. Pentru elevi, mobilitățile înseamnă întâlnirea cu diversitatea, dezvoltarea autonomiei și formarea unor competențe necesare participării active în societate. Pentru profesori, ele reprezintă oportunități de formare profesională, schimb de experiență și dezvoltare a unor practici educaționale adaptate societății contemporane. Experiența Erasmus+ a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu arată astfel că internaționalizarea educației poate contribui concret la formarea unor elevi mai deschiși către diversitate, mai responsabili în utilizarea tehnologiei și mai pregătiți să participe activ la viața comunității europene.

TORINO — comunicare, climat și stare de bine

Professional Communication for Educators: Enhancing School Climate and Wellbeing • 1–5 decembrie 2025



Echipa participantă la mobilitatea Erasmus+ din Torino

Titlul cursului: Professional Communication for Educators: Enhancing School Climate and Wellbeing

Proiect Erasmus+ nr.: 2025-RO01-KA121-SCH-000317727

Participanți: Echipa Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu – Director Melinte Mariana, Prof. Rohozneanu Diana-Maria, Prof. Unguru Otilia

Un pașaport către starea de bine: reflecții de la confluența Alps and Mindsets

Educația modernă nu mai este de mult timp o simplă călătorie unidirecțională de la catedră către bancă, ci a devenit un dialog continuu între minte, emoție și mediu. Participarea echipei noastre la prima mobilitate din cadrul proiectului Erasmus+, desfășurată în vibrantul oraș Torino, a reprezentat o reală imersiune în arhitectura comunicării profunde și a managementului de climat școlar.

Sub titlul „Professional Communication for Educators: Enhancing School Climate and Wellbeing”, experiența din Italia a fost mai mult decât un curs de formare; a fost o oglindă metacognitivă în care am privit, am analizat și am redefinit modul în care rezonăm cu elevii și comunitatea noastră educațională.

„Ne-am dorit ca Torino să fie punctul de plecare al unei transformări durabile. Am înțeles că o comunicare autentică nu înseamnă doar transmitere de informație, ci crearea unui spațiu de siguranță emoțională în care fiecare elev se simte văzut, ascultat și valorizat”, a subliniat echipa participantă.

Dincolo de superficial: Teoria Icebergului

Primele zile de formare ne-au purtat în profunzimile psihopedagogiei relaționale. Explorând Teoria Icebergului (Iceberg Theory), am deconstruit mecanismele percepțiilor rapide și ale primelor impresii prin exercițiul reflexiv „What we see, what we think, what we feel”.

Într-o lume educațională adesea grăbită, am reînvățat valoarea „privirii profunde”: ceea ce vedem la suprafață (un comportament, o reacție, o tăcere) este doar vârful unui ansamblu complex de emoții, gânduri și nevoi neîmplinite. Împreună cu colegi din Polonia și România, am creat punți de empatie și am înțeles că un climat școlar sănătos se construiește pe capacitatea cadrului didactic de a naviga sub linia plutirii, acolo unde se află adevăratele pârghii ale motivației.

Inovație prin practică: Imersiune în pragmatismul educațional italian

Unul dintre cele mai inspiraționale momente ale mobilității l-a reprezentat vizita de studiu la Institute of Higher Education „Romolo Zerboni”, o instituție model, renumită pentru orientarea sa aplicativă.

Asistând la activități practice desfășurate în ateliere de fashion design, mecanică, electronică și tehnologie aplicată, am observat în stare pură filosofia learning by doing. Elevii italieni nu doar asimilau concepte, ci le dădeau viață în proiecte reale, dezvoltând competențe palpabile pentru viitor.

Dimensiunea emoțională a acestei vizite a fost amplificată de o surpriză deosebită: elevi de origine română ne-au fost ghizi entuziaști, purtându-ne prin labirintul creativ al școlii lor și dovedind că identitatea și reușita educațională nu au granițe. Dialogul deschis cu profesorii italieni despre stilurile de leadership educațional, relaționarea orizontală și importanța învățământului profesional a adus o infuzie de idei moderne pe care abia așteptăm să le ancorăm în contextul școlii noastre.

„Să vezi elevi care își explică munca cu atâta pasiune și să auzi limba română vorbită cu mândrie în atelierele din Torino a fost un moment de profundă emoție și inspirație. Ne-am reconfirmat că educația practică și sprijinul emoțional sunt cheile rătăcite ale motivației școlare”, au împărtășit cadrele didactice.

Anatomia motivației: Storytelling, încredere și comunitate

Mijlocul mobilității a pus sub microscopul analizei pedagogice întrebarea fundamentală: Ce îi motivează pe profesori și pe elevi în era digitală?

Prin tehnici interactive de storytelling, dinamici de grup și exerciții de reflecție ghidată, am concluzionat că motivația nu este un dat, ci un ecosistem. Ea înflorește organic doar atunci când: învățarea devine semnificativă și ancorată în realitate; creativitatea este percepută ca formă de exprimare a unicității; relațiile umane se bazează pe încredere reciprocă și predictibilitate; Toți actorii actului educațional (elevi, profesori, părinți) au voce și sunt valorizați.

Un final care anunță un nou început: De la certificat la impact comunitari

Momentele de încheiere găzduite de Spunto Sviluppo Sociale au marcat înmânarea certificatelor de participare, dar mai ales cimentarea unei rețele internaționale de profesioniști.

Cursul s-a finalizat nu cu un rămas bun, ci cu un angajament reînnoit față de calitatea actului didactic.

„Arrivederci, Torino! Ne întoarcem acasă nu doar cu un bagaj plin de resurse metodologice, ci cu o energie reînnoită. Experiența Erasmus+ ne-a demonstrat că atunci când schimbi modul în care privești lucrurile, lucrurile pe care le privești se schimbă. Suntem pregătite să aducem această armonie și inspirație în clasele noastre!”

Torino, lumină pentru viața de dascăl

Prof. înv. primar Rohozneanu Diana-Maria • prima mobilitate Erasmus+

TORINO, LUMINĂ PENTRU VIAȚA DE DASCĂL

Prof. înv. primar Rohozneanu Diana-Maria

Mobilitatea: Torino, Italia (1–5 Decembrie 2025) Curs: Professional Communication for Educators: Enhancing School Climate and Wellbeing Să fii profesor la început de drum înseamnă să înveți în fiecare zi, alături de copiii tăi. În primul meu an la catedră, când am intrat pentru prima dată în clasa pregătitoare, am avut multe emoții. Îmi amintesc și acum senzația aceea. Aveam în față copii mici, curioși, cu mânuțele încă nesigure pe creion și cu zeci de întrebări în fiecare zi. Iar eu aveam în minte și mai multe întrebări. Oare fac bine? Oare îi înțeleg suficient? Oare reușesc să le ofer ceea ce au nevoie? Cum pot să îi învăț să scrie și să citească, dar în același timp să îi ajut să aibă încredere în ei, să se simtă în siguranță și să vină cu drag la școală? La început nu aveam toate răspunsurile. Cred că nici acum nu le am pe toate. Dar am învățat că meseria aceasta se construiește în fiecare zi, prin fiecare copil pe care îl cunoști, prin fiecare situație care te provoacă și prin fiecare moment în care îți dai seama că ai mai învățat ceva. În luna decembrie, am avut ocazia să fac primul pas într-o experiență care avea să mă schimbe atât profesional, cât și personal. Am plecat la Torino, în cadrul primei mele mobilități Erasmus+. Am plecat cu emoții, cu o valiză și cu multe întrebări. Am lăsat acasă clasa mea, copiii mei și rutina de zi cu zi și am pornit către o experiență despre care nu știam încă exact cât de mult avea să însemne pentru mine. Torino a fost mai mult decât o destinație. A fost locul în care am avut timp să mă opresc puțin și să mă uit altfel la ceea ce fac în fiecare zi.

Lecția Icebergului și ceea ce nu vedem la un copil

Una dintre primele activități care mi-au rămas în minte a fost cea despre Teoria Icebergului. Pe hârtie vedeam partea de sus a icebergului, partea pe care o putem observa cu ușurință. Sub apă însă se află cea mai mare parte a lui. Atunci am început să mă gândesc la copiii din clasa mea. De multe ori vedem doar comportamentul. Vedem un copil care nu vrea să lucreze, care se agită, care plânge, care ridică vocea sau care refuză să participe. Este partea pe care o vedem. Dar ce se află în spatele ei? Poate fi o teamă. Poate fi oboseală. Poate fi dorința de atenție. Poate fi nevoia de a fi ascultat. Poate fi pur și simplu o emoție pe care copilul nu știe încă să o exprime. Exercițiul „What we see, what we think, what we feel” m-a făcut să mă gândesc foarte mult la felul în care reacționez eu în astfel de situații. Mi-am dat seama că, înainte să corectez un comportament, trebuie să încerc să îl înțeleg. Înainte să spun unui copil „nu este bine ceea ce faci”, trebuie să mă întreb de ce face acel lucru. Pentru mine, aceasta a fost una dintre cele mai importante lecții de la Torino. Am înțeles încă o dată că, la clasa pregătitoare, copiii au nevoie de răbdare, de limite clare, dar și de multă înțelegere. Uneori, în spatele unei reacții care ne deranjează se află un copil care are nevoie să fie văzut. Unul dintre cele mai emoționante momente ale mobilității a fost vizita la Institute of Higher Education „Romolo Zerboni”. Am avut ocazia să vedem spațiile în care elevii învățau prin metode practice, prin „learning by doing”, și să descoperim un alt mod de a privi educația. Dar ceea ce m-a emoționat cel mai mult a fost întâlnirea cu elevii de origine română. Când ne-au vorbit în limba română, am avut un sentiment greu de explicat. Eram departe de casă, în Italia, și dintr-o dată am auzit limba pe care o aud în fiecare zi. M-am uitat la ei și m- am gândit la elevii mei care abia acum învață primele litere, primele cuvinte, primele reguli și primele lucruri despre lume. M-am gândit că, peste ani, și ei pot ajunge în locuri pe care acum nici măcar nu și le pot imagina. Poate vor studia în altă țară, poate vor lucra în alt oraș, descoperind lumi despre care acum nu știu nimic. Iar eu am realizat cât de important este ceea ce facem noi, profesorii, în primii lor ani de școală: nu le oferim doar informații, ci le construim și consolidăm, puțin câte puțin, încrederea cu care vor pleca mai târziu în lume.

Motivația începe cu relația dintre profesor și copil

Pe parcursul cursului am discutat mult despre comunicare, motivație, relații și starea de bine. Una dintre ideile care mi-a rămas cel mai mult în minte este că un copil învață mai ușor atunci când se simte în siguranță și când simte că profesorului îi pasă de nevoile sale. Am realizat că înainte de a cere unui copil să fie atent, să participe sau să își facă tema, trebuie să construiesc o relație cu el. Un copil care se simte văzut, ascultat și apreciat va avea mai mult curaj să încerce. Iar când greșește, trebuie să știe că greșeala nu îl face mai puțin valoros. Activitățile de storytelling și discuțiile cu profesorii din celelalte țări participante m-au ajutat să văd lucrurile și din alte perspective. Fiecare profesor a venit cu propria experiență, cu propriile provocări și cu propriile soluții. Am plecat de acolo cu multe idei pe care voiam să le aduc înapoi la clasă. Când m-am întors la școală, nu am devenit un alt profesor peste noapte. Aveam aceeași clasă, aceleași materiale, aceleași zile aglomerate și aceleași situații care apar atunci când lucrezi cu copii de șase ani. Dar ceva se schimbase în percepția mea. Eram mai atentă la ceea ce se află în spatele unui comportament. Am început să mă gândesc mai mult la felul în care comunic. Am înțeles că uneori trebuie să mă opresc și să ascult, chiar dacă am în plan o altă activitate. Și, poate cel mai important, am înțeles că nu trebuie să încerc să fiu profesorul perfect. Trebuie să fiu un profesor prezent, atent și dispus să învețe. Erasmus+ mi-a arătat că și noi, profesorii, avem nevoie să ieșim din rutina noastră. Avem nevoie să vedem alte școli, să întâlnim alți oameni, să ascultăm alte idei și să ne punem propriile metode sub semnul întrebării. Torino a fost prima mea mobilitate Erasmus+, dar sper să fie doar începutul. Am plecat la început de drum cu multe întrebări și m-am întors cu și mai multe idei, datorită doamnei director. Am descoperit metode noi, oameni diferiți și perspective pe care nu le-aș fi întâlnit dacă aș fi rămas doar în spațiul familiar al școlii mele.

Prima mea mobilitate Erasmus+ mi-a arătat că educația nu se oprește la ușa clasei și nici la granițele unei țări. Uneori, trebuie să pleci pentru a te întoarce cu o perspectivă nouă asupra locului de unde ai pornit. Arrivederci, Torino! Am venit acasă cu un bagaj plin de amintiri frumoase și cu oameni pe care sper să îi păstrez în viața mea. Dar, mai ales, am venit cu dorința de a duce mai departe ceea ce am învățat.

ATENA — armonie în clasă, schimbare în educație

Classroom Harmony: Proven Strategies for Behavior, Engagement and Learning Success



ARMONIE ÎN CLASĂ, SCHIMBARE ÎN EDUCAȚIE

Prof. înv .primar Mariana Martiniuc Participarea la mobilitatea Erasmus+ desfășurată la Atena, în cadrul cursului „Classroom Harmony: Proven Strategies for Behavior, Engagement and Learning Success”, a reprezentat pentru mine mai mult decât o experiență de formare profesională. A fost o oportunitate de a privi managementul clasei dintr-o perspectivă nouă, de a schimba idei și bune practici cu profesori din diferite țări și, mai ales, de a transforma ceea ce am învățat în activități concrete, aplicabile în școală. Cursul a avut ca temă centrală crearea unui climat pozitiv de învățare, în care comportamentul elevilor este construit prin relații, comunicare, consecvență și implicare, și nu doar prin reguli și sancțiuni. Încă de la începutul cursului am fost implicați în activități interactive, de cunoaștere și colaborare, care ne-au ajutat să ne prezentăm școlile, să împărtășim experiențe și să reflectăm asupra propriilor practici didactice.

Una dintre ideile care m-a însoțit pe parcursul întregii mobilități a fost: „Nu învățăm din experiență; învățăm reflectând asupra experienței.” Această perspectivă m-a determinat să privesc fiecare activitate nu doar ca pe o experiență în sine, ci ca pe o ocazie de analiză și îmbunătățire a propriei activități didactice. Prima zi de formare a fost dedicată managementului eficient al clasei. Am reflectat asupra întrebărilor: Ce înseamnă, de fapt, managementul clasei? Ce strategii folosim? Ce funcționează și ce putem îmbunătăți? Am înțeles că un management eficient nu înseamnă doar stabilirea unor reguli și respectarea lor, ci presupune predictibilitate, relații pozitive, comunicare clară, modelarea comportamentelor și implicarea elevilor. O idee esențială pe

care am adus-o cu mine de la Atena este aceasta: „Comportamentul pozitiv se construiește, nu se impune.” Această idee a devenit un punct de plecare pentru activitățile pe care le-am desfășurat ulterior cu elevii, colegii și părinții. O altă componentă importantă a cursului a fost familiarizarea cu cadrul PBIS – Positive Behavioral Interventions and Supports, structurat pe trei niveluri de intervenție. Am descoperit importanța prevenirii și a formulării unor așteptări comportamentale pozitive, clare și accesibile elevilor, construite, pe cât posibil, împreună cu aceștia. În loc să insistăm permanent asupra a ceea ce elevii „nu trebuie să facă”, putem formula și exersa ceea ce ne dorim să vedem: Nu „Nu mai vorbi!”, ci „Așteaptă-ți rândul pentru a vorbi.” Nu „Nu alerga pe hol!”, ci „Mergem în siguranță pe hol.” Nu „Nu face gălăgie!”, ci „Folosim o voce potrivită pentru a nu deranja colegii.”sau „Apreciez grupurile care lucrează și comunică fără să îi deranjeze pe ceilalți”- pentru atunci când lucrează în echipe. Această schimbare aparent simplă de limbaj poate modifica semnificativ modul în care elevul percepe cerința profesorului.

Pentru mine, participarea la o mobilitate Erasmus+ nu se încheie odată cu revenirea acasă. Cunoștințele dobândite capătă valoare atunci când sunt împărtășite și valorificate în comunitatea școlară. În acest sens, am realizat mai multe activități de diseminare adresate colegilor profesori, elevilor și părinților. În cadrul unui atelier destinat colegilor, am propus activitatea „Transformă mesajul”, prin care participanții au reformulat mesaje negative - frecvent întâlnite în comunicarea cu

elevii- în mesaje pozitive și orientate spre comportamentul dorit. Activitatea a generat discuții și reflecții asupra puterii cuvintelor și asupra modului în care comunicarea profesorului poate contribui la construirea unui comportament pozitiv.

Principiile învățate la Atena au fost valorificate și în activitățile desfășurate la clasă.Una dintre activități a fost „Roata emoțiilor”, prin care elevii au fost încurajați să identifice și să exprime emoțiile pe care le trăiesc, să vorbească despre situațiile care le generează și să descopere modalități potrivite de autoreglare. O altă activitate, „Semaforul comportamentului”, i-a ajutat pe elevi să reflecteze asupra propriilor comportamente: • Verde – comportamentul pe care îl fac bine; • Galben – comportamentul pe care îl pot îmbunătăți; • Roșu – comportamentul pe care trebuie să îl opresc sau să îl schimb. Aceste activități au transformat reflecția asupra comportamentului într-un proces accesibil și atractiv pentru copii.

Un aspect important al diseminării a fost implicarea părinților. În cadrul unei activități dedicate acestora, am utilizat două jocuri de reflecție: „Mesajul pe care aș fi vrut să-l aud” și „Floarea comportamentelor pozitive”.

Prima activitate i-a invitat pe părinți să se întoarcă, pentru câteva minute, la propria copilărie și să se gândească la mesajul de care ar fi avut nevoie să audă mai des: „Am încredere în tine”, „Poți reuși”, „Sunt mândru de tine”. A doua activitate a pornit de la întrebarea: „Ce fel de adult ne dorim să devină copilul nostru?”Părinții au identificat valori precum respectul, empatia, responsabilitatea, perseverența și cooperarea și au reflectat asupra modului în care aceste comportamente pot fi „cultivate” prin exemplul personal și prin comunicare pozitivă.

Dincolo de informații și strategii concrete, mobilitatea Erasmus+ mi-a oferit o perspectivă asupra rolului profesorului în construirea climatului clasei.Am înțeles încă o dată că elevii nu au nevoie doar să li se spună ce să nu facă, ci au nevoie să li se arate, să exerseze și să fie încurajați să facă ceea ce este potrivit. Am învățat să privesc comportamentul ca pe o competență care poate fi educată, exersată și consolidată. Mi-am întărit convingerea că un feedback pozitiv și specific poate avea mai multă forță decât o simplă mustrare; că implicarea elevilor în stabilirea așteptărilor și regulilor îi transformă din simpli destinatari ai acestora în participanți activi la construirea comunității clasei. Și, poate cel mai important, am învățat că armonia în clasă nu apare întâmplător. Ea se construiește: zi de zi, prin relații, empatie, consecvență, comunicare și reflecție. Experiența de la Atena mi-a confirmat că mobilitățile Erasmus+ reprezintă adevărate oportunități de dezvoltare profesională și personală. Întâlnirea cu profesori din alte sisteme educaționale, schimbul de experiență, activitățile practice și reflecția asupra propriei activități au contribuit la îmbogățirea perspectivei mele asupra educației.

Dar adevărata valoare a unei mobilități se vede după întoarcerea acasă: în ideile pe care le împărtășim, în activitățile pe care le implementăm, în colegii pe care îi inspirăm și, mai ales, în schimbările pe care le putem produce în experiența de învățare a elevilor noștri. „Classroom Harmon: Proven Strategies for Behavior, Engagement and Learning Success” nu a rămas pentru mine doar titlul unui curs desfășurat la Atena. A devenit o invitație de a construi, împreună cu elevii, colegii și părinții, un spațiu în care fiecare copil să se simtă respectat, ascultat, valorizat și încurajat să devină cea mai bună versiune a sa.

„Classroom Harmony: Proven Strategies for Behavior, Engagement and Learning Success” - Armonie în clasă și inovare didactică: De la mobilitatea Erasmus+ la practica din școală și grădiniță

Un pas strategic spre excelență educațională și incluziune

Prof. înv. preșcolar Obreja Bianca-Elena, prof. înv. preșcolar Elena Anisiei-Pleșca Participarea la cursul internațional de formare „Classroom Harmony: Proven Strategies for Behavior, Engagement and Learning Success”, organizat la Atena în cadrul Europass Teacher Academy, a marcat o etapă fundamentală în procesul de dezvoltare organizațională și modernizare didactică a școlii noastre. Într-un context educațional aflat într-o continuă dinamică, necesitatea de a crea un mediu școlar sigur, predictibil și incluziv devine o prioritate. Programul desfășurat în capitala Greciei a oferit cadrul ideal pentru aprofundarea unor strategii

Atena — fundamente teoretice și transfer în practică

PBIS • MTSS • UDL • diferențiere • învățare prin cooperare







validate la nivel internațional, menite să optimizeze managementul clasei, să diminueze comportamentele provocatoare și să impulsioneze angajamentul activ al copiilor, de la nivelul preșcolar până la cel primar. „Ne-am dorit ca această mobilitate să nu rămână o simplă experiență de formare personală, ci să devină o resursă vie pentru întreaga noastră comunitate școlară”, au subliniat cadrele didactice participante.

Fundamente teoretice de nivel internațional pentru o școală modernă

Rigoarea științifică a cursului s-a reflectat într-o serie de modele psihopedagogice de referință. Un pilon central al formării l-a constituit modelul PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), integrat în arhitectura mai amplă MTSS (Multi-Tiered System of Supports). Această abordare propune o structurare a sprijinului pe trei niveluri de intervenție (Tier I, II și III), punând accent pe prevenție, pe formularea clară și explicită a așteptărilor comportamentale și pe sprijinul individualizat. În paralel, s-a pus un accent deosebit pe principiile UDL (Universal Design for Learning), un cadru conceptual ce urmărește eliminarea barierelor din procesul de predare prin oferirea de modalități multiple de reprezentare a informației, de exprimare a cunoștințelor și de implicare a elevilor. Toate aceste repere au fost completate de teoria Instruirii Diferențiate și Taxonomia lui Bloom, oferind instrumente concrete pentru adaptarea conținuturilor, a procesului și a produsului învățării la stilurile cognitive, istoricul de învățare și nevoile socio- emoționale (SEL) specifice fiecărui copil. „Am înțeles că fiecare copil învață în ritmul său, iar rolul nostru este să îi adaptăm mediul și sarcinile, nu să așteptăm ca el să se potrivească unui șablon fix”, a fost una dintre concluziile esențiale ale formării.

Valoarea reală a acestei mobilități s-a reflectat în transferul direct al resurselor conceptuale în activitatea de la grupă, cu cadrele didactice și din clasele primare. Metodologiile asimilate au fost aplicate prin secvențe didactice concepute pentru a stimula cooperarea, stima de sine, creativitatea, individualizarea și incluziunea. Prin intermediul activității integrate „Colaborez, dăruiesc”, a fost introdusă și aplicată cu succes tehnica colaborativă Think-Pair- Share (Gândește – Formează o pereche – Împărtășește). Copiii au fost ghidați să își analizeze propriile idei, să le discute cu un partener și ulterior să le prezinte întregului grup, trăind experiența învățării prin cooperare și dezvoltându-și empatia.

Orașele care ne-au deschis orizontul



TORINO • Mole Antonelliana



ATENA • Acropola și Partenonul

Europa văzută dincolo de sala de clasă



BOLOGNA • Cele Două Turnuri



PRAGA • Podul Carol

Atena — impactul în școală și comunitate

De la activități cu elevii la diseminare și implicarea părinților



Adaptată cu măiestrie la nivelul celor mai mici dintre preșcolari, dar și la clasele primare, „Matricea comportamentală” a transformat înțelegerea regulilor într-un proces intuitiv, bazat pe imagini, simboluri vizuale și exemple pozitive. De asemenea, în cadrul activităților „Suntem unici” și „Călătorie în lumea animalelor sălbatice”, au fost integrate nativ principiile UDL. Copiii au explorat conținuturile prin canale perceptive diverse, folosind metoda „Ceasul – prietenul meu” pentru diferențierea sarcinilor și jocuri didactice bazate pe tehnica Echipelor de experți, unde regruparea strategică a elevilor a permis fiecăruia să își asume un rol activ și să contribuie la succesul echipei.

Impactul cel mai profund la nivelul comunității l-a avut activitatea „Floarea comportamentelor pozitive”. Acest demers creativ nu doar că a consolidat climatul de sprijin reciproc din clasă, dar a creat o punte solidă între școală și familie, părinții fiind invitați să participe activ la recunoașterea și valorizarea atitudinilor constructive ale copiilor.

O altă activitate practică de efect s-a desfășurat la grupa mare, cu scopul valorificiării principiilor unui climat educațional pozitiv, incluziv și centrat pe colaborare. Activitatea, intitulată „Împreună suntem unici”, a avut ca obiectiv consolidarea relațiilor dintre copii, dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup și promovarea respectului reciproc.

Diseminarea cunoștințelor și impactul la nivelul comunității educaționale

Efectul de multiplicare al proiectului Erasmus+ a fost resimțit la nivelul întregului colectiv profesoral. În cadrul unui atelier practic de formare colegială, cadrele didactice din grădiniță au analizat în detaliu etapele de diferențiere a lecției, abordând teme esențiale precum identificarea stilurilor de învățare, adaptarea procedeelor didactice și managementul comportamental. Colegii au lucrat în echipe pentru redactarea unor planuri de lecție diferențiate, experimentând modul în care teoria poate fi transpusă direct în Fișele de Diferențiere ale activităților zilnice. „Atelierul de diseminare ne-a oferit instrumente extrem de practice și ușor de aplicat la grupă. Am învățat cum să structurăm sarcinile diferențiate fără a suprasolicita timpul de pregătire al lecției”, a declarat una dintre colegele participante la sesiunea de formare internă.

Procesul de diseminare s-a extins și prin prezentările din Consiliul Profesoral, unde au fost evidențiate atât dimensiunea pedagogică a cursului, cât și bogata experiență culturală dobândită în Atena. Panoul dedicat proiectului Erasmus+, amenajat în incinta instituției, oferă astăzi întregii comunități școlare – elevi, cadre didactice și vizitatori – o fereastră deschisă către bunele practici europene.

Această mobilitate demonstrează că investiția în formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă motorul unei școli moderne. Prin îmbinarea teoriei de înaltă calitate cu activitățile aplicate la grupă și la clasă, instituția noastră își reconfirmă angajamentul de a oferi fiecărui copil un spațiu educațional armonios, bazat pe respect, incluziune și echitate. Privind retrospectiv, echipa de cadre didactice participante a concluzionat valoarea acestei oportunități: „Experiența Erasmus+ de la Atena ne-a reconfirmat că educația de calitate nu are granițe. A fost o oportunitate extraordinară de creștere profesională și personală, un schimb cultural și metodologic intens care ne-a reîncărcat cu energie și idei inovatoare. Cu siguranță vom continua să participăm la astfel de programe europene, pentru că beneficiile se răsfrâng direct asupra copiilor noștri și asupra întregului climat din școală.”

BOLOGNA — deschideri europene și orizonturi culturale

Mobilitatea elevilor • 4–8 mai 2026 • 6 elevi • finanțare 27.000 EUR



DESCHIDERI EUROPENE ȘI ORIZONTURI CULTURALE: MOBILITATEA ELEVILOR NOȘTRI ÎN INIMA BOLOGNEI

Director prof. Mariana Melinte, Prof. Iulian Rotariu

Proiect Erasmus+: 2025-RO01-KA121-SCH-000317727 Finanțare: Comisia Europeană (27.000 EUR) - Anul III al Acreditării Erasmus+ (2023– 2027) Perioada de desfășurare: 4 - 8 Mai 2026

O nouă pagină în dezvoltarea dimensiunii europene a școlii noastre

În al treilea an al Acreditării Erasmus+, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu continuă să își îndeplinească cu consecvență misiunea: aceea de a oferi șanse egale fiecărui copil și de a transforma educația într-o experiență conectată la valorile europene. În perioada 4–8 mai 2026, un grup de șase elevi ai școlii noastre, însoțiți și îndrumați de echipa de coordonare formată din director, prof. Mariana Melinte, și profesor Iulian Rotariu, a participat la o nouă mobilitate internațională desfășurată în celebrul oraș universitar Bologna, Italia. Finanțată de Comisia Europeană cu suma de 27.000 de euro, această etapă a proiectului a reprezentat o oportunitate extraordinară de învățare interculturală, dezvoltare personală și exersare a competențelor lingvistice și sociale.

Învățare experiențială și imersiune culturală în „La Dotta, La Grassa, La Rossa”

Obiectivele acestei mobilități au fost gândite astfel încât să îmbine educația formală cu explorarea activă a spațiului european. Zilele petrecute la Bologna au fost un maraton al cunoașterii, în care elevii noștri au învățat să navigheze într-un mediu multicultural, să își exprime ideile cu încredere și să descopere istoria vie a uneia dintre cele mai vechi vetre de învățământ din lume. De la străzile umbrite de faimoasele portici (arcadele intrate în patrimoniul UNESCO) până la maiestuoasa Piazza Maggiore, Turnurile Asinelli și Garisenda sau clădirile istorice ale Universității din Bologna, fiecare zi a constituit o lecție deschisă. Elevii au realizat sarcini de lucru în echipe, au adunat informații pentru proiecte de grup și au interacționat direct cu mediul educațional local. „Să vezi copiii noștri cum depășesc bariera lingvistică cu tact, cum privesc arhitectura medievală cu ochii plini de uimire și cum își susțin ideile cu maturitate este cea mai mare răsplată pentru munca din spatele unui proiect Erasmus+. Bologna le-a oferit nu doar cunoștințe, ci o nouă perspectivă asupra propriilor capacități”.

Pentru cei șase elevi participanți, experiența din Italia a fost una transformatoare. Depășirea barierelor de comunicare, adaptarea la un ritm de lucru internațional și conviețuirea într-un grup dinamic au contribuit direct la: 1. Dezvoltarea competențelor lingvistice: Exersarea limbii engleze și a noțiunilor de bază de limbă italiană în contexte reale, cotidiene; 2. Creșterea autonomiei personale: Gestionarea sarcinilor zilnice, responsabilizarea în cadrul grupului și dezvoltarea gândirii critice; 3. Conștientizarea diversității culturale: Înțelegerea și respectarea patrimoniului european și a tradițiilor altor comunități; 4. Consolidarea spiritului de echipă: Colaborarea strânsă și sprijinul reciproc pe parcursul tuturor activităților din cadrul mobilității.

Misiunea noastra: „Împreună pentru o educație de calitate”

Această nouă mobilitate reconfirmă faptul că proiectele Erasmus+ derulate la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu nu sunt simple călătorii, ci piloni fundamentali ai strategiei noastre de dezvoltare instituțională. Prin deschiderea către Europa, oferim elevilor noștri din comunitate o educație incluzivă, conectată la realitățile secolului XXI. Mulțumim Comisiei Europene și tuturor celor care sprijină activitățile proiectului nostru. Ne întoarcem de la Bologna cu amintiri de neuitat, cu un bagaj de bune practici și, mai ales, cu certitudinea că elevii noștri sunt pregătiți să devină cetățeni europeni activi și responsabili!

CONSTRUIREA UNUI CLIMAT ȘCOLAR SIGUR: INTELIGENȚĂ EMOȚIONALĂ, MANAGEMENTUL CONFLICTELOR ȘI PREVENIREA BULLYING-ULUI LA PRAGA

Titlul cursului: *Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention*

Proiect Erasmus+: 2025-RO01-KA121-SCH-000317727 (Finanțare de 27.812 EUR acordată de Comisia Europeană)

Perioada de desfășurare: 16-20 februarie 2026

Cadre didactice participante: prof. Acatrinei Ingrid, prof. înv. primar Stoleru Adina, prof. înv. primar Timofte Geanina



Educația dincolo de manuale: Arhitectura siguranței emoționale în școală

Școala contemporană este, mai mult decât oricând, un spațiu al interacțiunilor complexe, un microcosmos socio-emoțional în care dezvoltarea cognitivă nu poate avea loc în absența siguranței psihologice. În cadrul celui de-al doilea flux al mobilităților din Anul III al Acreditării Erasmus+ (2025-2026), trei cadre didactice de la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu au participat la un stagiu intensiv de formare profesională la Praga, Cehia.

Orientat pe pilonii fundamentali ai inteligenței emoționale, ai gestionării conflictelor și ai staircase-ului de prevenție a bullyingului, cursul a oferit cadrelor didactice un cadru teoretic riguros și instrumente metodologice direct aplicabile în mediul școlar.

Alături de profesori din **Guyana Franceză, Irlanda, Franța, Portugalia și Croația**, participanții au abordat gestionarea, tipurile și cauzele conflictelor, precum și dezvoltarea inteligenței emoționale. Prin activități precum **„Vulcanul emoțiilor”** și **„Pune-te în locul celuilalt”**, cadrele didactice au exersat strategii de recunoaștere și autoreglare a emoțiilor: tehnicile de respirație **4-7-8 și 4-4-4-4**, **„îmbrățișarea fluturelui”** și tehnica **5-4-3-2-1**.

O altă temă importantă a fost **comunicarea nonviolentă (CNV)**, prin etapele: **observație, sentimente, nevoi și cerere**. Exercițiile practice au urmărit gestionarea situațiilor conflictuale prin **parafrazare, reflectare și ascultare activă**, precum și dezvoltarea empatiei și a abilităților sociale.

Ultima zi a fost dedicată **prevenirii și combaterii bullyingului**: forme, cauze și efecte, caracteristicile victimelor și agresorilor, dar și strategii de prevenție și intervenție – observare proactivă, documentare, monitorizare, ascultare activă, reconstruirea încrederii și stabilirea unor reguli clare. Au fost evidențiate cele **5 „C-uri”**: **comunicare clară, calm, clarificare, colaborare și compromis**.



De la reacție la răspuns conștient: pârghiile inteligenței emoționale

Unul dintre cele mai valoroase concepte aprofundate în capitala cehă a fost managementul emoțiilor în situații de criză sau de tensiune educațională. Prin sesiuni interactive, studii de caz și exerciții de rol (*role-playing*), participanții au analizat dinamica reacțiilor impulsive versus răspunsul conștient și empatic.

Înțelegerea mecanismelor de auto-reglare emoțională le permite cadrelor didactice: **să identifice timpuriu semnele de stres, anxietate sau izolare** la elevi; **să cultive un alfabet emoțional** în clasă, ajutând copiii să își numească și să își gestioneze stările; **să transforme conflictele din momente disruptive în oportunități de învățare** și conectare interpersonală.

Deconstruirea bullying-ului: strategii proactive și prevenție timpurie

Fenomenul de bullying nu reprezintă doar o simplă neînțelegere între copii, ci o dinamică de putere dezechilibrată care poate afecta profund starea de bine și performanța școlară. În cadrul atelierelor de la Praga, participanții au explorat modele europene de intervenție și prevenție bazate pe colaborarea între profesori, elevi, consilieri și părinți.

Punctul central al formării a fost trecerea de la măsuri pur punitive la **măsuri proactive și restorative**: construirea unei culturi a empatiei, în care fiecare elev devine un defensiv (*upstander*) împotriva comportamentelor toxice, nu un simplu spectator (*bystander*).

„Să previi bullyingul înseamnă să creezi un ecosistem în care respectul este norma cotidiană. Praga ne-a oferit confirmarea că inteligența emoțională nu este un opțional pedagogic, ci fundația pe care se sprijină întreaga comunitate școlară”, au subliniat cadrele didactice participante.

Pe lângă componenta academică, mobilitatea la Praga a facilitat schimbul cultural și un dialog valoros cu educatori din diverse țări europene. Imersia într-un mediu internațional a contribuit la lărgirea orizonturilor profesionale și la identificarea unor soluții inovatoare adaptate specificului comunității noastre.

Experiența acumulată în Cehia va fi diseminată și integrată activ în activitatea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Dancu prin:

1. **Ateliere de dezvoltare socio-emoțională** desfășurate la clasă;
2. **Ghiduri de bune practici** destinate cadrelor didactice pentru gestionarea conflictelor la nivelul colectivului de elevi;
3. **Campanii interne de conștientizare și combatere a bullyingului**, consolidând viziunea școlii noastre: *„Împreună pentru o educație de calitate!”*

Prin intermediul programului Erasmus+, școala noastră continuă să investească în resursa cea mai prețioasă: profesori pregătiți, empatici și racordați la cele mai înalte standarde educaționale europene!

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Coordonator:
Prof. Melinte Mariana

Redactori:
Prof. Rohozneanu Diana
Prof. Rotariu Ioan Iulian

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

OAMENI | EXPERIENȚE | CULTURĂ | PRIETENIE | DEZVOLTARE

Împreună pentru o Europă mai bună!



„Călătoriile Erasmus+ nu ne duc doar în alte orașe, ci și mai aproape de noi înșine.”



Torino



Atena



Bologna



Praga

ZIARUL PROIECTULUI ERASMUS+ 2025

2025-1-RO01-KA121-SCH-000317727

697 elevi • 55 cadre didactice • 1200 părinți

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu